

Cursus de	Bachelier - Instituteur (trice) primaire							
Code	I3050	Cycle / Bloc	1 / 3	Niveau CFC	6	Quadrimestre	1	
Intitulé	Se préparer à enseigner en 1re primaire et dans la continuité d'un cycle 5 – 8							
Obligatoire	Langue	Français	Crédits	7	Vol. horaire	84	Pondérations	140
Implantation	ENCBW	Responsable de l'UE	DESCHEPPER Catherine					
Corequis	I3080							

Thème(s) abordé(s)

Didactiques spécifiques aux apprentissages fondamentaux en mathématiques, en français et en psychomotricité pour le cycle 5/8.
 Méthodologie liée à l'apprentissage des jeunes enfants dans les différentes disciplines et via des dispositifs transversaux (apprentissage par le jeu, par le corps, passage du concret à l'abstrait, apprentissage de la lecture/écriture)

Acquis d'apprentissage spécifique(s) visé(s)

Pour le cycle 5-8 :

- comprendre la dynamique des apprentissages,
- identifier les contenus didactiques et disciplinaires,
- sélectionner et tester des méthodologies spécifiques.

Acquis d'apprentissage terminaux : 08

Maîtriser les apprentissages dits "fondamentaux" destinés aux élèves du cycle 5/8.

Développer des connaissances dans les champs disciplinaires en lien avec ces apprentissages.

Acquis d'apprentissage terminaux : 07

Méthode(s) d'enseignement

Cours magistral, exposés, discussions, expérimentations sur le terrain, construction de séquences didactiques, matériel audiovisuel, documents.

Support(s) indispensable(s)

Syllabus, notes de cours, Ppt, articles, ouvrages de références, témoignages, vidéos,...

Activités	Intitulé de l'activité	Volume horaire
I305A	Didactique du français	19
I305B	Didactique des mathématiques	19
I305D	Module continuité 5/8 (Afp+JD)	36
I305C	Psychomotricité	10

Situation d'intégration

Les AFP du module 5/8 sont d'emblée une situation d'intégration qui vise l'articulation des différentes didactiques dans un contexte d'apprentissage par le corps et par le jeu.

Evaluation

Responsable de l'évaluation	DESCHEPPER Catherine	Langue de l'évaluation	Français
Mode d'évaluation :	Examen écrit Travail individuel Travail de groupe Autre (voir ci-dessous)		
Autre mode d'évaluation :			

Evaluation à livre ouvert, productions personnelles. Carnet de bord (FHA).
Pondération des évaluations
L'évaluation porte sur les capacités de l'étudiant à analyser, évaluer, créer à partir des contenus et des compétences conceptuelles et procédurales envisagés lors des cours et des expérimentations en stage. Didactique du français : 40 % Didactique des mathématiques : 40 % Didactique de la psychomotricité : 20 % Les productions des AFP sont formatives (présence obligatoire) mais peuvent faire l'objet d'un réinvestissement dans les cours de didactique. En cas d'absence aux AFP, un travail complémentaire sera demandé à l'étudiant.

Activité(s) d'apprentissage(s)

Intitulé	Didactique du français				
Code	I305A	Volume horaire	19	Langue	Français
Enseignants	DESCHEPPER Catherine , TORDOIR CAROLINE				
Contenu	Cours de français et didactique consacré à l'apprentissage de la lecture/écriture au cycle 5/8. Le cours ne vise pas l'inventaire des méthodes de lecture, mais bien la capacité de l'étudiant à réfléchir et concevoir l'apprentissage et l'entrée dans l'écrit.				
Méthode(s)	Cours magistraux, expérimentations, débats, application de dispositifs enseignés en stage.				
Support(s)	Syllabus et/ou notes de cours. Supports vidéos. Travail collaboratif et réalisation de séquences d'apprentissage. GIASSON, J. (2012). <i>La lecture. Apprentissage et difficultés</i> . Bruxelles : De Boeck.				
Référence(s)	Voir bibliographie proposée dans le syllabus ou après chaque séance de cours et dans l'ouvrage de J. Giasson (cfr supra).				

Intitulé	Didactique des mathématiques				
Code	I305B	Volume horaire	19	Langue	Français
Enseignants	BALLEUX Laurence , GOOSSENS Cécile				
Contenu	L'apprentissage des nombres et des opérations, au cycle 5/8 : <ul style="list-style-type: none"> • Explicitation de concepts (exemples non exhaustifs : schèmes, aspects ordinal et cardinal, nombres, chiffres, sens des opérations, inégalité,...) • Appropriation d'activités permettant une réelle construction des nombres et des opérations dans leur globalité (activités pourvues de sens) • Découverte de matériels, d'albums, de jeux,... 				
Méthode(s)	Exposés magistraux - Lectures - Découvertes d'illustrations concrètes - Echanges et débats				
Support(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Portefeuille(s) de lecture et notes de cours • Dias déposées senn ligne. 				
Référence(s)	Voir bibliographie proposée dans le portefeuille de lecture. Quelques exemples d'auteurs de référence : S. Baruk, R. Brissiaud, B. Guéritte-Hess, F. Lucas, J. Maquoi,...				

Intitulé	Module continuité 5/8 (Afp+JD)				
Code	I305D	Volume horaire	36	Langue	Français

Enseignants	BALLEUX Laurence , DANS Jean , DEBUCQUOIS Dominique , DESCHEPPER Catherine , DETROUX Véronique , DOURTE Fabienne , GOOSSENS Cécile , GROSFILS Laurence , ROELS Benoit , MOINET Valérie , MAHAUDEN Jérôme , NIYIGENA Jean-Paul
Contenu	Le module vise l'élaboration d'activités en continuités 5/8 dans les différentes disciplines sous la forme de l'apprentissage par le jeu et le corps.
Méthode(s)	Ateliers et moments de formations Mise en oeuvre dans les classes préscolaires et primaires Collaborations entre les étudiants du préscolaire et du primaire

Intitulé	Psychomotricité				
Code	I305C	Volume horaire	10	Langue	Français
Enseignants					
Contenu	<p>Education du geste d'écriture :</p> <p>Comment se déroule l'apprentissage moteur? Comment repérer forces et difficultés de l'enfant scripteur ? Comment ajuster les tâches et orienter ses interventions de manière à favoriser la progression de chacun?</p> <p>Education psychomotrice au sens large:</p> <p>Quelles situations et quels choix méthodologiques poser pour promouvoir le développement global de l'enfant et agir sur l'interdépendance des facettes socio-affectives motrices et cognitives du développement ?</p> <p>Motricité intégrée aux apprentissages au cycle 5/8:</p> <p>S'appuyer sur les divers types et fonctions de jeux moteurs pour construire des dispositifs pédagogiques spécifiquement orientés vers un objectif disciplinaire en grandeurs, comprendre l'espace, le temps, savoir lire, calculer,... Tout en répondant aux besoins des enfants du cycle 5/8.</p>				
Méthode(s)	Exposés magistraux, analyse vidéo, séances pratiques en salle et application en stage.				
Support(s)	Syllabus, vidéo, notes de cours, vécu personnel, syllabus de l'UE I2110 (bloc 2) pour la théorie autour de la Motricité Intégrée.				
Référence(s)	Cfr références reprise dans le syllabus (Paoletti, Krings, Albaret,...)				

Référence(s)

Voir dans les activités d'apprentissage.

Information(s) complémentaire(s)

Si de manière tout à fait exceptionnelle, une modification à cette fiche descriptive devait s'imposer, les étudiants recevront un avenant à cette fiche et accuseront bonne réception de cet avenant en signant un document le mentionnant. Cet avenant rajouté dans ces conditions, fera loi en complément de la fiche qu'il complète.

Compétence(s) - Capacité(s)

C3 - Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

CA3.3 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

C4 - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

CA4.4 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

C5 - Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

CA5.2 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

CA5.4 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

C6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

CA6.2 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

Acquis d'apprentissage(s) terminaux visé(s)
--

Acquis d'apprentissage terminaux : Méthodologie et didactique (08)

Acquis d'apprentissage terminaux : Fondements disciplinaires (07)
--