

<b>Cursus de</b>	Bachelier - Instituteur (trice) primaire								
<b>Code</b>	I2030	<b>Cycle / Bloc</b>	1 / 2	<b>Niveau CFC</b>	6	<b>Quadrimestre</b>	1		
<b>Intitulé</b>	Construire et évaluer des situations d'apprentissage								
Obligatoire	<b>Langue</b>	Français		<b>Crédits</b>	6	<b>Vol. horaire</b>	64	<b>Pondérations</b>	160
<b>Implantation</b>	ENCBW	<b>Responsable de l'UE</b>	LEROY Véronique						
<b>Corequis</b>	I2120								

**Thème(s) abordé(s)**

Construction et analyse de séquences d'apprentissage qui tiennent compte de différents paradigmes de la construction des savoirs comme : situation-problème, métacognition, transfert, approche de la différenciation, mémoire, l'enseignement explicite ou stratégique... Evaluation des apprentissages : types et fonctions de l'évaluation, différenciations pédagogiques, outils de mesure (observer, analyser, réguler), les biais de l'observation, rétroactions, évaluer les compétences... Ces thèmes pourraient être adaptés en fonction des besoins des étudiants.

**Acquis d'apprentissage spécifique(s) visé(s)**

Concevoir des situations d'enseignement/apprentissage et d'évaluation adaptées aux différents moments d'apprentissage, aux profils des élèves et en intégrant des principes méthodologiques, argumenter ses choix pédagogiques et didactiques, évaluer la pertinence d'un outil/dispositif pédagogique/didactique à partir des paradigmes pédagogiques.

Acquis d'apprentissage terminaux : 06

**Méthode(s) d'enseignement**

Apprentissage par la pratique et en situations professionnelles réelles, temps d'analyse réflexive, échanges collaboratifs, ateliers de formation pratique, exercices, apprentissage par problèmes, débats, études de cas, exposés magistraux, présentations en sous-groupes, intervenants extérieurs, travail autonome, construction d'outils pour les classes, lectures, analyse d'outils vidéos...

**Support(s) indispensable(s)**

Syllabus, portefeuilles de lecture, vidéos...

En FHA : portefeuille de lecture disponible chez Facopy et déposé en ligne + présentations ppt relatives aux différentes séances disponibles en ligne

Activités	Intitulé de l'activité	Volume horaire
I203A	Psycho des apprentissages	20
I203B	Différenciation et évaluations des apprentissages	20
I203C	AFP Méthodologie	16
I203D	Intégration des concepts didactiques et psychopédagogiques	8

**Situation d'intégration**

Analyser à l'aide des filtres théoriques une situation d'enseignement/apprentissage et/ou un outil d'évaluation.

**Evaluation**

<b>Responsable de l'évaluation</b>	LEROY Véronique	<b>Langue de l'évaluation</b>	Français
<b>Mode d'évaluation :</b>	Examen oral Examen écrit Evaluation continue Travail individuel Autre (voir ci-dessous)		
<b>Autre mode d'évaluation :</b>			

**En horaire de jour:**

Pour l'AA I203A "Psychologie des apprentissages" : examen écrit.

Pour l'AA I203B "Différenciation et évaluation des apprentissages" : examen écrit.

Pour l'AA I203 C "AFP méthodologie" et l'AA I203 D "Intégration des concepts didactiques et psychopédagogiques" : activité formative et contenus transférables en stage.

**En horaire adapté:**

Pour l'AA I203A "Psychologie des apprentissages" : examen écrit portant d'une part sur la compréhension des concepts théoriques développés aux cours. L'étudiant devra aussi pouvoir mobiliser ces concepts dans l'analyse de situations d'enseignement.

Pour l'AA I203B "Différenciation et évaluation des apprentissages" : réalisation d'un portfolio individuel. Celui-ci sera un recueil d'activités menées en stage selon des consignes spécifiques données lors du premier cours. Les mises en oeuvre et leurs effets seront analysés en lien avec les théories développées dans les séances de cours.

Pour l'AA I203 C "AFP méthodologie" et l'AA I203 D "Intégration des concepts didactiques et psychopédagogiques" : activité formative et contenus transférables en stage.

**En passerelle:**

Pour l'AA "Psychologie des apprentissages": présentation orale d'un travail écrit individuel préalable (sur base d'analyses de situations de stage, en lien avec les théories développées dans les séances de cours). Les consignes précises seront données par écrit en début d'AA.

Pour l'AA "Différenciation et évaluation des apprentissages": travail écrit individuel (sur base d'analyses de situations de stage, en lien avec les théories développées dans les séances de cours).

**Pondération des évaluations**

La note de l'UE se construit de la manière suivante :

- 50% pour l'AA I203A "Psychologie des apprentissages"

- 50% pour l'AA I203B "Différenciation et évaluation des apprentissages"

Si une ou les deux notes sont en échec, la note maximale sera 9/20.

**Activité(s) d'apprentissage(s)**

Intitulé	Psycho des apprentissages				
Code	I203A	Volume horaire	20	Langue	Français
Enseignants	<b>BOKOR Andras , FAMELART Laurence , VAN OOTEGHEM Laurence , PICRON Véronique , LEROY Véronique</b>				
Contenu	Comment la psychologie des apprentissages peut-elle se mettre au service de la création d'activités scolaires ? Construction de séquences d'apprentissage : paradigmes liés à la construction des savoirs, situation problème, mémoire, métacognition, transfert, motivation, enseignement stratégique, conceptualisation.				
Support(s)	En FHA : portefeuille de lecture disponible chez Facopy et déposé en ligne + présentations ppt relatives aux différentes séances disponibles en ligne				

Intitulé	Différenciation et évaluations des apprentissages				
Code	I203B	Volume horaire	20	Langue	Français
Enseignants	<b>FAMELART Laurence , MOINET Valérie , PICRON Véronique</b>				
Contenu	Différenciation et évaluation des apprentissages : types et fonctions de l'évaluation, différenciations pédagogiques a priori et a posteriori, outils de mesure, observer/analyser/réguler, les biais de l'évaluation, rétroactions, évaluer des compétences...				
Support(s)	En FHA : Portefeuille de lecture disponible chez Facopy et déposé en ligne + présentations ppt relatives aux différentes séances disponibles en ligne				

Intitulé	AFP Méthodologie				
Code	I203C	Volume horaire	16	Langue	Français
Enseignants	<b>BOKOR Andras , DOURTE Fabienne , FAMELART Laurence , MOINET Valérie , VAN OOTEGHEM Laurence , PICRON Véronique , LEROY Véronique</b>				

Contenu	Approche pratique de différents aspects de méthodologie générale, en rapport avec des notions travaillées notamment dans les activités d'apprentissage de "Psychologie des apprentissages" et "Différenciation et évaluations des apprentissages"
Méthode(s)	Création d'activités d'enseignement, exposés, analyse d'activités d'apprentissage, analyse de documents de terrain, essais didactiques sur le terrain,...

Intitulé	Intégration des concepts didactiques et psychopédagogiques				
Code	I203D	Volume horaire	8	Langue	Français
Enseignants	<b>BOKOR Andras , DEBUCQUOIS Dominique , DETROUX Véronique , EVRARD Thierry , FAMELART Laurence , FEDERINOV Julien , GOOSSENS Cécile , MOINET Valérie , VAN OOTEGHEM Laurence , WYNS Marielle , ROELS Isabelle , TORDOIR CAROLINE , LIBERT Anne , LEROY Véronique , ROEGIERS Astrid</b>				
Contenu	Identification et intégration des concepts pédagogiques et didactiques dans la perspective d'un transfert dans les pratiques d'enseignement et d'un questionnement sur l'identité enseignante.				
Méthode(s)	Travail de mise en relation des concepts, avec présence simultanée de professeurs de didactique et de pédagogie.				

### Référence(s)

Voir bibliographies proposées dans les supports de cours.

### Information(s) complémentaire(s)

Si de manière tout à fait exceptionnelle, une modification à cette fiche descriptive devait s'imposer, les étudiants recevront un avenant à cette fiche et accuseront bonne réception de cet avenant en signant un document le mentionnant. Cet avenant rajouté dans ces conditions, fera loi en complément de la fiche qu'il complète.

### Compétence(s) - Capacité(s)

#### **C4 - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

##### **CA4.1 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle**

#### **C6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

##### **CA6.1 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques**

##### **CA6.3 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs**

##### **CA6.4 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage**

##### **CA6.6 - Concevoir les dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage**

### Acquis d'apprentissage(s) terminaux visé(s)

Acquis d'apprentissage terminaux : Fondements psychopédagogiques ( 06)