

<b>Cursus de</b>	Bachelier - Instituteur (trice) primaire							
<b>Code</b>	I1090	<b>Cycle / Bloc</b>	1 / 1	<b>Niveau CFC</b>	6	<b>Quadrimestre</b>	2	
<b>Intitulé</b>	Didactique de la grammaire							
Obligatoire	<b>Langue</b>	Français	<b>Crédits</b>	3	<b>Vol. horaire</b>	30	<b>Pondérations</b>	60
<b>Implantation</b>	ENCBW	<b>Responsable de l'UE</b>	LIBERT Anne					

**Acquis d'apprentissage spécifique(s) visé(s)**

Justifier le choix d'une approche didactique parmi les différentes options existantes pour travailler la langue en classe de français.

Analyser diverses activités qui permettent de travailler les compétences langagières.

Concevoir et organiser une leçon de langue en veillant à la cohérence des choix didactiques.

Acquis d'apprentissage terminaux : 08

Préparations de leçons de langue réfléchies

Acquis d'apprentissage terminaux : 09

**Méthode(s) d'enseignement**

Expérimentation d'activités de langue en classe et discussion.

Analyse réflexive à partir des expériences vécues.

Conceptualisation autour des contenus abordés.

Préparation d'activités de langue.

Réinvestissement dans les pratiques de classe en stage.

**Support(s) indispensable(s)**

Syllabus et documents postés en ligne.

Activités	Intitulé de l'activité	Volume horaire
I109A	Didactique de la grammaire	30

**Evaluation**

<b>Responsable de l'évaluation</b>	LIBERT Anne	<b>Langue de l'évaluation</b>	Français
------------------------------------	-------------	-------------------------------	----------

<b>Mode d'évaluation :</b>	Examen écrit
----------------------------	--------------

**Autre mode d'évaluation :**

Examen écrit en session.

**Pondération des évaluations**

Examen = 100% de la note.

**Activité(s) d'apprentissage(s)**

<b>Intitulé</b>	Didactique de la grammaire					
<b>Code</b>	I109A	<b>Volume horaire</b>	30	<b>Langue</b>	Français	
<b>Enseignants</b>	JENNEQUIN Marie , ROELS Isabelle , TORDOIR CAROLINE , LIBERT Anne					

Contenu	<p><b>Développer une didactique de la grammaire aux cycles 8-10 et 10-12</b></p> <p>Découvrir les différentes façons d'enseigner la grammaire et en mesurer la pertinence relative.</p> <p>Envisager l'apprentissage des contenus langagiers (grammaire, conjugaison, syntaxe, lexique, orthographe) au service de la compétence langagière.</p> <p>Distinguer grammaire de phrase et grammaire de texte.</p> <p>Identifier les différents principes et les différentes étapes associés à un dispositif d'enseignement de la langue.</p> <p>Sélectionner une méthodologie en fonction d'une compétence ou d'un contenu linguistique.</p> <p>Préparer des séquences et parcours didactiques cohérents pour travailler l'apprentissage des contenus langagiers (mise en situation, structuration, exercisation, contextualisation, abstraction, classement ...)</p> <p><b>Différenciation : connaissances de base en grammaire</b> (pour les étudiants en échec dans l'UE I104 Connaissances de base)</p> <p>Révision accompagnée.</p> <p>Maîtriser la terminologie grammaticale utilisée en Communauté française de Belgique, conformément au <i>Code de terminologie grammaticale</i>.</p> <p>Analyser le fonctionnement de la phrase et de ses constituants.</p> <p>Les classes de mots.</p> <p>Les fonctions dans les phrases et dans les groupes.</p> <p>La phrase de base et ses dérivations (types et formes...).</p>
Méthode(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expérimentations</b> d'activités de travail sur la langue.</li> <li>• <b>Analyse réflexive</b> à partir des expériences vécues.</li> <li>• <b>Conceptualisation</b> autour des contenus abordés.</li> <li>• <b>Réinvestissement</b> dans les pratiques en classe.</li> </ul>
Support(s)	Syllabus et documents postés en ligne.
Référence(s)	BRAUN, A. & CABILLAU, J.-F. (2009). <i>Le français pour chacun</i> . Wolters Plantyn.

#### Référence(s)

BRAUN, A. & CABILLAU, J.-F. (2009). *Le Français pour chacun*. Wolters Plantyn.

Code de terminologie grammaticale de la Communauté française de Belgique.

#### Information(s) complémentaire(s)

Si de manière tout à fait exceptionnelle, une modification à cette fiche descriptive devait s'imposer, les étudiants recevront un avenant à cette fiche et accuseront bonne réception de cet avenant en signant un document le mentionnant. Cet avenant rajouté dans ces conditions, fera loi en complément de la fiche qu'il complète.

#### Compétence(s) - Capacité(s)

**C4 - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

**CA4.4 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques**

**CA4.5 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)**

**C5 - Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

**CA5.2 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques**

**CA5.3 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées**

**C6 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

**CA6.2 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation**

<b>Acquis d'apprentissage(s) terminaux visé(s)</b>
Acquis d'apprentissage terminaux : Méthodologie et didactique ( 08)
Acquis d'apprentissage terminaux : Pratique, stage et réflexivité ( 09)