



La Kinésithérapie évolue... Nous aussi.

PROFIL DE SORTIE

Formation en Kinésithérapie



Haute École
Léonard
de Vinci

UNE PROFESSION EN MOUVEMENT, UNE FORMATION QUI SE TRANSFORME

La kinésithérapie est une profession qui s'est toujours construite dans le mouvement : le mouvement du corps, le mouvement de la société, le mouvement du savoir. Depuis son émergence, elle évolue à la croisée des sciences biomédicales, des techniques manuelles, des sciences humaines et sociales, et des innovations qui reconfigurent les pratiques de santé. Longtemps centrée sur la rééducation physique, elle s'est progressivement transformée en une profession de raisonnement, d'analyse, de décision partenariale et de collaboration.

Aujourd'hui, cette transformation est portée par des enjeux majeurs : vieillissement démographique, chronicisation des pathologies, complexité des prises en charge, nouvelles attentes d'autonomie, montée des inégalités sociales de santé, avancées technologiques rapides, et intégration de l'intelligence artificielle dans les soins. À ces éléments s'ajoute l'évolution de la profession elle-même, avec l'apparition ou la consolidation de nouvelles responsabilités, dont l'**accès direct**, la place renforcée du kinésithérapeute en première ligne et la contribution croissante aux dynamiques de prévention, de santé publique et de collaboration interprofessionnelle.

Dans ce contexte, la Haute École Léonard de Vinci a mené une réforme profonde de son programme de formation initiale, fondée sur une démarche collaborative, itérative et ancrée dans l'analyse des besoins du terrain.

Ce projet s'appuie sur cinq **Activités Professionnelles Types (APT)** – Soigner, Promouvoir la santé, Former, Rechercher, Gérer – qui constituent l'ossature de l'identité professionnelle du kinésithérapeute contemporain. Ces APT articulent les compétences à acquérir dans des situations professionnelles représentatives, tout en garantissant la cohérence

et la continuité du développement des apprentissages.

La formation repose également sur **sept bases pédagogiques transversales** : l'agir compétent en situation authentique, le décroisement disciplinaire, la pédagogie narrative, l'apprentissage collaboratif et interprofessionnel, la flexibilité des parcours, le service communautaire, et l'ancrage dans la durabilité éthique, sociale et écologique. Ces dynamiques ne sont pas accessoires : elles constituent la philosophie éducative de la Haute École, et structurent la manière dont les étudiants apprennent à devenir des professionnels complets, responsables et engagés.

Le **profil de sortie** présenté ci-dessous donne corps à cette vision. Il décrit non seulement ce que les étudiants sauront faire, mais ce qu'ils seront capables d'être et de devenir : des kinésithérapeutes compétents, critiques, collaboratifs, responsables et orientés vers les défis du monde de demain.



RESPONSABILITÉS LIÉES AU SAVOIR

Le diplômé en kinésithérapie de la Haute École Léonard de Vinci possède une maîtrise approfondie et intégrée des savoirs nécessaires à la pratique moderne. Cela inclut les sciences biomédicales, le mouvement humain, la physiopathologie, la psychologie, la sociologie, la santé publique, ainsi qu'une compréhension fine des contextes de soins et des environnements dans lesquels les personnes vivent, travaillent et évoluent.

La spécificité de la formation réside dans le **décloisonnement disciplinaire** : les savoirs ne sont jamais présentés comme des blocs isolés, mais comme des ressources qui s'articulent et se complètent pour comprendre la complexité des situations rencontrées dans les cinq APT. Le programme intègre de manière systématique l'**Evidence-Based Practice (EBP)**, considérée non comme une procédure technique, mais comme une approche qui articule les preuves scientifiques, l'expertise clinique et l'expérience singulière du patient.



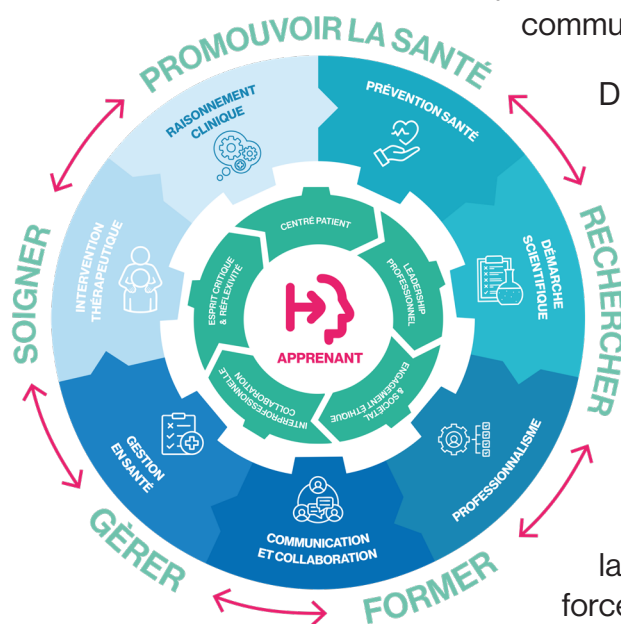
La dimension narrative, portée par une **pédagogie narrative structurante**, permet au diplômé de comprendre que la connaissance ne se limite pas à la preuve : elle inclut les récits, les trajectoires biographiques, les contextes socio-environnementaux, et les représentations que les personnes ont de leur santé. Cette approche lui permet d'exercer un soin réellement centré sur la personne, ancré dans le réel, sensible aux nuances et ajusté aux besoins.



Ces capacités ne constituent pas des blocs isolés : elles trouvent pleinement leur cohérence lorsqu'elles se déploient dans les **cinq Activités Professionnelles Types** qui structurent l'ensemble du programme et dessinent les contours de l'identité professionnelle du kinésithérapeute diplômé.

Dans l'APT **Soigner**, elles s'incarnent dans la faculté d'évaluer de manière rigoureuse, de raisonner avec justesse et de poser un diagnostic kinésithérapique pertinent. Le diplômé sait construire et ajuster une intervention thérapeutique personnalisée, guidée à la fois par les données probantes, par l'évolution de la situation clinique et par le récit de la personne qu'il accompagne.

Dans l'APT **Promouvoir la santé**, ces capacités se traduisent par la compréhension des déterminants de santé, l'aptitude à intervenir auprès d'individus ou de groupes, et la capacité à concevoir des actions de prévention ou d'éducation adaptées aux réalités sociales, culturelles et environnementales des communautés.



Dans l'APT **Former**, elles prennent la forme d'une aptitude à transmettre des savoirs, à accompagner les étudiants et les pairs, à offrir des retours constructifs et à accueillir des stagiaires au sein de pratiques professionnelles complexes. Le diplômé se positionne ainsi comme un acteur du développement professionnel continu, attentif à la qualité de la formation qu'il contribue à offrir.

Dans l'APT **Rechercher**, elles se déploient dans la capacité à questionner la pratique, à analyser la littérature scientifique, à interpréter des données et à contribuer à l'amélioration des soins. Le diplômé sait mobiliser la démarche scientifique pour éclairer son jugement, renforcer ses décisions et participer à l'innovation dans son environnement de travail.

Enfin, dans l'APT **Gérer**, ces capacités s'expriment à travers la compréhension des enjeux organisationnels, éthiques et légaux du métier. Le diplômé est en mesure d'organiser son activité, de structurer un projet, de planifier des actions et d'améliorer la qualité des services, dans une perspective de responsabilité et de durabilité.

Ainsi, à travers ces cinq APT, les capacités acquises tout au long du parcours ne restent pas théoriques : elles deviennent des compétences professionnelles intégrées, mises au service de la personne, de l'équipe, de la communauté et du système de santé. Elles constituent le socle d'une identité professionnelle solide, cohérente et centrée sur les enjeux contemporains du soin.



La singularité du diplômé de la Haute École Léonard de Vinci réside dans la posture réflexive qu'il développe au fil de son parcours. Sa formation l'amène à analyser sa pratique avec lucidité, à interroger ses choix cliniques, à reconnaître les zones d'incertitude inhérentes au soin et à maintenir un regard critique sur ce qu'il observe. Cette posture se construit patiemment grâce aux nombreux dispositifs pédagogiques qui jalonnent le programme : la narration et l'écriture professionnelle, les retours réflexifs, les analyses de situations complexes, les échanges collaboratifs et les mises en contexte cliniques authentiques qui exposent progressivement l'étudiant aux réalités du terrain.

Cette formation nourrit chez lui une manière d'être **professionnelle** attentive et profondément humaine. Il apprend à considérer chaque personne dans sa singularité, à entendre ce que le récit révèle de son histoire, de ses représentations et de ses priorités, et à intégrer ces éléments dans son **raisonnement clinique**. Il comprend que la prise en charge ne se limite pas aux aspects biomédicaux, mais qu'elle exige d'accueillir les dimensions sociales, psychologiques, culturelles et environnementales qui influencent la santé et le parcours de soin.



Cette **posture réflexive** s'accompagne d'une sensibilité éthique qui irrigue chacune de ses décisions. Confronté à des situations parfois sensibles ou complexes, il développe la capacité d'identifier les enjeux sous-jacents, d'en mesurer les implications, et d'agir de manière responsable et cohérente. Il est également conscient de la dimension sociétale de son métier et de l'impact que ses choix peuvent avoir sur les personnes, les communautés et les organisations de soins.

De cette construction progressive émerge un **leadership** professionnel spécifique. Il ne s'agit pas d'un leadership hiérarchique, mais d'un leadership relationnel et collaboratif, ancré dans le sens du soin et le respect des personnes. Le diplômé est capable de fédérer, d'inspirer et de contribuer activement à la transformation des pratiques et des structures, non par autorité mais par engagement, par compétence, par discernement et par sa capacité à donner du sens dans des environnements en constante évolution.

RAPPORT À LA FORMATION CONTINUE

La formation prépare le futur kinésithérapeute à comprendre que son métier ne s'apprend jamais une fois pour toutes, mais qu'il se construit dans une dynamique continue d'évolution, d'ajustement et de remise en question. Dès les premières années, l'étudiant est initié à la démarche scientifique, à la lecture critique de la littérature, à la veille régulière des connaissances et à l'élaboration de projets de recherche. Cette présence structurante de l'APT « Rechercher » façonne progressivement une identité professionnelle capable de s'appuyer sur les données probantes tout en questionnant leurs limites, leurs usages et leur pertinence dans des situations singulières.



Le diplômé adopte ainsi une véritable posture d'apprenant permanent. Il comprend que la qualité de sa pratique repose sur sa capacité à actualiser ses savoirs, à explorer de nouvelles approches thérapeutiques et à intégrer les innovations technologiques et scientifiques qui transforment le champ de la santé. Il développe le réflexe de questionner sa propre pratique, d'en analyser les effets, d'en identifier les angles morts, et d'ajuster ses interventions avec rigueur et ouverture.

Cette posture s'exprime également dans son engagement au sein de projets d'amélioration continue, de recherche ou d'innovation, où il apprend à collaborer, à argumenter, à produire ou mobiliser des données utiles à la progression du métier. Il envisage dès lors sa formation non comme un aboutissement, mais comme la première étape d'un parcours professionnel marqué par l'apprentissage constant, la curiosité intellectuelle, l'esprit critique et la volonté d'évoluer.

Ainsi, le kinésithérapeute formé à la Haute École Léonard de Vinci inscrit naturellement son parcours dans un continuum d'apprentissage tout au long de la vie, conscient que la pertinence, la sécurité et l'impact de ses interventions dépendent de sa capacité à rester en mouvement au même rythme que la profession et les besoins de la société.

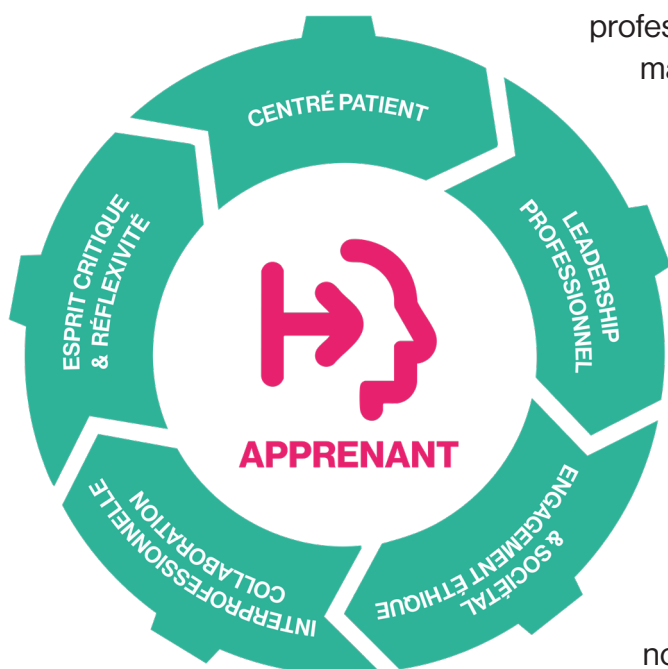


Les valeurs qui fondent la formation en kinésithérapie à la Haute École Léonard de Vinci ne sont ni accessoires ni décoratives : elles constituent le socle même de l'identité professionnelle que nous souhaitons transmettre. **Le centrage patient, la collaboration interprofessionnelle, l'esprit critique, le leadership professionnel et l'engagement éthique et sociétal** ne sont pas enseignés comme des principes détachés de la réalité, mais comme des repères vivants, présents au cœur des cours, des stages, des projets de terrain, des travaux collaboratifs et des activités communautaires.

Ces valeurs donnent au futur diplômé une colonne vertébrale professionnelle claire et cohérente. Elles orientent sa manière d'entrer en relation avec les personnes qu'il accompagne, en l'invitant à une écoute attentive, respectueuse et profondément humaine. Elles guident sa façon de prendre des décisions, en intégrant autant la rigueur scientifique que la singularité du vécu patient, les enjeux éthiques et les réalités du contexte. Elles soutiennent son positionnement dans les situations sensibles ou incertaines, où le discernement et la responsabilité deviennent essentiels.

Elles l'ouvrent également à une compréhension plus large de la santé, attentive aux déterminants sociaux, environnementaux et culturels, tout en nourrissant une volonté d'agir pour des pratiques de soins plus durables, plus justes et plus inclusives. Enfin, elles lui donnent la capacité et l'audace de participer activement aux transformations des systèmes de soins, non par ambition individuelle, mais par sens du collectif, conscience professionnelle et responsabilité sociétale.

En portant ces valeurs au quotidien, le diplômé devient un kinésithérapeute capable d'articuler rigueur scientifique et sens humain, expertise clinique et réflexion critique, engagement social et qualité du soin. Elles façonnent un professionnel solide, cohérent et profondément ancré dans la mission de la Haute École : former des acteurs de santé compétents, responsables et engagés face aux défis d'aujourd'hui et de demain.



RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES ET DÉFIS

Le kinésithérapeute diplômé de la Haute École Léonard de Vinci entre dans un paysage de soins marqué par des transformations rapides et profondes. Le vieillissement des populations, l'augmentation des maladies chroniques, la complexité croissante des trajectoires de soins, la pression sur les systèmes de santé, les mutations organisationnelles, les défis environnementaux et l'intégration des technologies émergentes, dont l'intelligence artificielle, redéfinissent les contours de la pratique. Dans cet environnement en constante évolution, le diplômé est préparé à exercer avec discernement, responsabilité et une solide capacité d'adaptation.

Fort d'un raisonnement clinique robuste, il est en mesure d'assumer une pratique autonome, notamment dans le cadre de l'accès direct, tout en garantissant un cadre de soins sécuritaire, pertinent et fondé sur les preuves. Il comprend que la qualité du soin repose autant sur la compétence technique que sur la capacité à intégrer l'expérience de la personne, à ajuster son intervention à la singularité de chaque situation et à reconnaître ses propres limites lorsque des orientations ou réorientations s'imposent.



Sa formation l'amène également à adopter une vision élargie de son rôle. Il ne se limite pas à la prise en charge des individus, mais s'engage dans des actions de prévention, de sensibilisation et de promotion de la santé, en tenant compte des réalités sociales et environnementales qui influencent la santé des communautés. Cette perspective populationnelle renforce sa capacité à agir dans des contextes variés, qu'ils soient cliniques, communautaires ou institutionnels.

Sur le plan organisationnel, le diplômé comprend les enjeux éthiques, légaux et structurels qui encadrent la pratique. Il est capable de participer activement à la gestion des activités

ou des structures de soin, de contribuer à l'amélioration continue des services, et de s'impliquer dans la qualité, l'efficacité et la durabilité des pratiques. Cette responsabilité professionnelle s'inscrit dans une vision globale du système de santé, où le kinésithérapeute occupe une place stratégique dans la coordination des parcours et la transformation des organisations.



Les défis sociétaux actuels nécessitent également qu'il adopte une posture sensible aux enjeux de justice sociale, d'équité en santé et de durabilité écologique. Confronté aux vulnérabilités individuelles et collectives, il développe une compréhension fine des déterminants sociaux de la santé et s'engage dans une pratique inclusive, attentive aux inégalités et orientée vers des solutions durables.

Enfin, le diplômé est conscient que la profession elle-même est en transformation. Il participe à cette évolution en adoptant une attitude proactive face aux innovations, en intégrant les outils numériques de manière critique et pertinente, et en contribuant à l'évolution des pratiques de collaboration interprofessionnelle. Il se positionne ainsi comme un acteur de changement, capable non seulement de s'adapter, mais aussi de prendre part à la construction du futur de la kinésithérapie.



CONCLUSION

Le profil de sortie du diplômé en kinésithérapie de la Haute École Léonard de Vinci reflète une vision exigeante, cohérente et profondément ancrée dans les réalités du soin contemporain.

Il combine le savoir scientifique, la sensibilité narrative, la capacité réflexive, le discernement clinique, l'engagement sociétal et la collaboration interprofessionnelle.

Il s'inscrit dans la continuité des **cinq Activités Professionnelles Types**, nourri par les **sept balises pédagogiques**, et façonné par les **valeurs identitaires** de l'institution.



**Le kinésithérapeute « made in Vinci »
est un professionnel compétent, rigoureux,
responsable et engagé, prêt à exercer son rôle
avec humanité, sens et solidité dans
un monde en profonde transformation.**

