



MASTER EN ENSEIGNEMENT #ENCBW

SECTION 2 (de la 3^e maternelle à la 6^e primaire)



Vous aimez **vous investir, prendre des responsabilités, communiquer**

Vous êtes **ouvert à la diversité, curieux, chercheur, créatif, un peu idéaliste**

Vous voulez **développer chez les enfants le plaisir d'apprendre dans une diversité de domaines en pratiquant un métier de relation, loin de la routine**

Aussi en horaire adapté

La formation s'organise aussi en horaire adapté et s'adresse à toutes les personnes désireuses de devenir enseignant en section 2 et qui, pour des raisons personnelles ou professionnelles, ne peuvent suivre les cours de jour. Elle propose un programme aménagé dont les cours se donnent en journée et en soirée.

Les points forts

- Une équipe enseignante expérimentée et prenant en compte les besoins et les projets de chaque étudiant
- Un programme progressif permettant de se professionnaliser et de devenir autonome
- Un groupe d'étudiants solidaires et partageant un même projet
- Une possibilité pour chaque étudiante et chaque étudiant de partir étudier ou se former sur le terrain à l'étranger dès la deuxième année
- Des dispositifs pédagogiques novateurs ayant pour objectif de répondre aux besoins de la société et du monde scolaire d'aujourd'hui

Le métier

L'enseignant ou l'enseignante en section 2 (de la 3^e maternelle à la 6^e primaire) se distingue par sa polyvalence : il ou elle enseigne l'ensemble des disciplines scolaires et encadre aussi bien des jeunes enfants âgés de 4-5 ans que des pré-adolescents de 11 à 12 ans.

L'enseignant en section 2 est ouvert à la diversité, curieux et créatif. Tout au long de sa carrière, il s'intéresse et continue à se former aux démarches d'apprentissage de chaque discipline enseignée.

Ce métier demande un sens des responsabilités, un investissement personnel et des qualités humaines qui sont souvent récompensés par les progrès et l'enthousiasme des enfants.

Le programme

La formation comporte plusieurs facettes :

- Une appropriation des outils et méthodes favorisant l'entrée dans le supérieur, en ce compris les outils numériques, de gestion du temps et du travail collaboratif.
- Un volet psychopédagogique visant à apprendre à enseigner en considérant l'enfant dans son ensemble. Une attention particulière est accordée à la prise en compte des inégalités sociales auxquelles font face les élèves et à la manière de les limiter dans le cadre de l'enseignement.
- Une réflexion approfondie sur la place de l'enseignant dans la société qui tente de répondre au mieux aux grands enjeux actuels.
- Le développement de compétences en communication (langagière et numérique), en relations interpersonnelles et en gestion de groupe.
- Le développement de compétences didactiques multidisciplinaires (éducation cultu-

relle et artistique, français, mathématiques, formations manuelle et technique, formations technologique et numérique, sciences, sciences sociales, sciences économiques, géographie, histoire, religion, philosophie et citoyenneté).

- Une alternance, entre temps d'observation et de pratique dans des classes primaires et formation à la Haute École, une articulation entre théorie et pratique notamment dans le cadre des ateliers de formation professionnelle.
- Une progression pour les temps de pratiques permettant de se professionnaliser au fur et à mesure de la formation : l'étudiant commence par réaliser des observations du maître de stage et du milieu professionnel. Il est ensuite amené à intervenir progressivement en développant les gestes professionnels de base jusqu'à être capable d'agir en autonomie et en mobilisant les dernières avancées pédagogiques.

Et après

Master

- Enseignement - section 1
- Enseignement - section 3
- Sciences de l'éducation

Spécialisation

- Orthopédagogie
- Sciences et techniques du jeu

Les contenus des unités d'enseignement sont accessibles sur www.vinci.be (sous réserve de modification)

MASTER

Unités d'enseignement / Crédits

Projet interprofessionnel	/ 4
Approches transversales du pacte	/ 5
Être enseignant dans une société en transition	/ 3
Stage d'intégration	/ 20
Neutralité	/ 1
Questions approfondies de psychologie sociale	/ 3
Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire	/ 4
Mémoire et séminaire d'accompagnement	/ 20
Total	/ 60

BLOC 1

Unités d'enseignement / Crédits

(Ré)activer des contenus et approcher des didactiques : Expression plastique, française et culturelle	/ 4
(Ré)activer des contenus et approcher une didactique : Français	/ 3
(Ré)activer des contenus et approcher une didactique : Mathématiques	/ 3
(Ré)activer des contenus, approcher des didactiques et les analyser : Expression musicale, française et culturelle	/ 4
(Ré)activer des contenus, approcher des didactiques et les analyser : Histoire et géographie	/ 3
(Ré)activer des contenus, approcher des didactiques et les analyser : Formations manuelle, technique, technologique et scientifique	/ 5
(Ré)activer des contenus, approcher des didactiques et les analyser : Sciences économiques et sociales	/ 3
Analyser des contenus et une didactique : Mathématiques	/ 3
Analyser des contenus et une didactique : Français	/ 3
Transition vers l'enseignement supérieur et outils d'apprentissage	/ 4
Stage d'observation et d'immersion	/ 8
Séminaire d'identité professionnelle 1	/ 2
Apprenant et apprentissages	/ 6
Questions générales en sciences de l'éducation	/ 4
Maîtrise de la langue française écrite et orale	/ 5
Total	/ 60

BLOC 3

Unités d'enseignement / Crédits

Accompagner l'élève en situation d'apprentissage : Apprentissages initiaux	/ 5
Accompagner l'élève en situation d'apprentissage : Français comme langue étrangère, seconde et de scolarisation	/ 3
Questions spéciales de didactique	/ 5
Accompagner l'élève en situation d'apprentissage : Motricité	/ 3
Réguler des apprentissages : Pédagogie	/ 3
Réguler des apprentissages : Besoins spécifiques	/ 3
Réguler des apprentissages : Éducation à la citoyenneté, au média et formation numérique	/ 4

BLOC 2

Unités d'enseignement / Crédits

Concevoir des dispositifs d'apprentissages : Expression musicale, plastique, française et culturelle	/ 3
Concevoir des dispositifs d'apprentissages : Français	/ 3
Concevoir des dispositifs d'apprentissages : Formations manuelle, technique, technologique et mathématiques	/ 5
Concevoir des dispositifs d'apprentissages : Sciences	/ 3
Concevoir des dispositifs d'apprentissages : Sciences sociales, sciences économiques, histoire et géographie	/ 5
Accompagner l'élève en situation d'apprentissage : Mathématiques	/ 3
Accompagner l'élève en situation d'apprentissage : Français	/ 3
(Ré)activer des contenus, approcher une didactique et l'analyser pour concevoir des dispositifs d'apprentissages : Religion	/ 4
Analyse des pratiques	/ 3
Stage d'immersion	/ 9
Séminaire d'identité professionnelle 2	/ 2
Questions approfondies en psychologie des apprentissages	/ 4
Concevoir des dispositifs d'apprentissages réduisant les inégalités scolaires	/ 3
Accompagner l'élève en situation d'apprentissage : pédagogie	/ 3
Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation	/ 3
Lecture de la littérature scientifique	/ 4
Total	/ 60