

Haute Ecole Léonard de Vinci
Secteur Sciences et Techniques : Département de chimie
Plan d'action 2022-2026

Note liminaire

Le plan d'action du bachelier en chimie a été construit sur base du dossier d'évaluation interne rédigé en février 2020, des recommandations des experts mandatés par l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur et de l'analyse transversale rédigée par le comité des experts.

Ce plan d'action s'inscrit également dans la stratégie globale de la Haute École Léonard de Vinci exprimée dans son plan stratégique.

En termes de méthodologie, ce plan d'action a été rédigé, dans un premier temps, au sein du département avec les chefs de département, les enseignants et le conseiller qualité lié au secteur Sciences et Techniques. Dans un second temps, il a été harmonisé à l'échelle de la Haute École avec la direction du secteur Sciences et Techniques et la coordinatrice qualité HE.

Ce plan reprend les axes stratégiques de la Haute École Léonard de Vinci, les objectifs spécifiques avec les actions qui en découlent, les responsables concernés par les objectifs ou actions et les indicateurs de suivi. Une priorisation des actions est présentée sur une échelle allant de 1 à 3 : du plus (1) au moins (3) prioritaire. Des échéances ont également été précisées.

N°	Objectifs stratégiques institutionnels	Description des actions	Priorité 1/2/3	Responsables	Échéance	Indicateurs
Axe 1 : Numérisation et compétences transversales						
1.1	Les activités intègrent systématiquement un aspect du développement durable (écologique, social et économique) en vue de sensibiliser l'ensemble de la communauté Vinci.	Veiller à intégrer l'aspect environnement/gestion dans le tronc commun	2	CD + tous les enseignants	2023-2024	Programme de formation, questions lors des évaluations sur la chimie durable. Sur 180 crédits, 5% de questions d'évaluations portent sur la durabilité
Axe 2 : Démarquage professionnel et orientation métier						
2.1	Mettre en avant la capacité de nos professionnels à agir sur eux-mêmes et leur environnement	Ouvrir les étudiants sur le monde et les enjeux de société : Inviter des externes et promouvoir la HE Vinci vers l'extérieur	2	CD + responsables des stages	2023-2024	Chaque étudiant a l'occasion de rencontrer durant son cursus 5 experts
2.2	Les programmes de formation sont évalués pour valider l'acquisition progressive des compétences professionnelles attendues	Systématiser l'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE)	1	responsable institutionnel	2024-2025	L'ensemble des UE ont fait l'objet d'une évaluation pour 2024-2025
2.3	Les programmes de formation sont évalués pour valider l'acquisition progressive des compétences professionnelles attendues	Mettre en adéquation le programme de la formation de technicien en chimie par rapport au profil professionnel attendu	3	CD	2024-2025	Validation du programme modifié par les employeurs
2.4	Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur pour démontrer leur adéquation entre le diplôme et la demande sociétale	Impliquer les étudiants et anciens dans les réflexions relatives aux modifications du programme	1	CD	2024-2025	Résultats des enquêtes et PV de réunions
2.5	Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur pour démontrer leur adéquation entre le diplôme et la demande sociétale	Implémenter un comité consultatif pour réfléchir sur la formation des bacheliers en chimie (maîtres de stage, conférenciers, alumni...)	1	CD	2022-2023	Remise d'un rapport annuel du comité consultatif fonctionnel

N°	Objectifs stratégiques institutionnels	Description des actions	Priorité 1/2/3	Responsables	Échéance	Indicateurs
Axe 3 : nouveaux modèles						
3.1	La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite.	Etablir des collaborations avec le service d'accompagnement des étudiants (SAE) afin de proposer des aides méthodologiques auprès des étudiants	1	SAE	2025-2026	Utilisation chiffrée des outils (tests en ligne) par les étudiants
3.2	La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite.	Mettre en place un groupe de travail dont l'objectif sera diminuer la charge de travail	1	CD	2025-2026	Diminution de 10% d'heures par rapport au programme 2021-2022
3.3	La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite.	Systématiser et clarifier les engagements pédagogiques sur la plateforme pédagogique	1	Responsable plateforme pour le département	2023-2024	Présence de la section sur la plateforme pédagogique
3.4	La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite.	Evaluer le dispositif d'aide à la rédaction du rapport de stage	3	enseignant de l'UE 3060	2023-2024	Amélioration de la satisfaction du personnel encadrant (évaluation de la qualité rédactionnel dans la note de stages)
3.5	Des formations alternatives sont développées pour augmenter le taux de diplomation de l'enseignement supérieur.	Développer une formation en alternance de technicien en contrôle qualité	1	coordinateurs du projet	2022-2023	Premiers diplômés en 2024-2025
3.6	Chaque département permet aux étudiants de personnaliser leur portefeuille de compétences	Améliorer l'accessibilité à des parcours personnalisés	2	CD	2023-2024	Taux d'inscription des étudiants dans les différents cours d'orientations
Axe 5 : Efficacité interne						
5.1	Les processus de gestion (en ce inclus la gestion de crise, mesures d'urgence, ...) sont élaborés et optimisés pour permettre une gestion transversale (en réseaux) et favoriser la collaboration.	Constituer un portfolio afin d'assurer le suivi du plan d'action	1	conseiller qualité du secteur	2025-2026	Existence du portfolio fonctionnel
5.2	Des indicateurs de gestion servent de support à tous les niveaux de l'organisation pour objectiver les prises de décisions et soutenir un pilotage efficient.	Systématiser l'outil d'enquête pour avoir des données continues pour évaluer au mieux la qualité de l'enseignement (Bloc 3, alumni, employeurs)	2	analyste des données	2024-2025	Nombre d'enquêtes, fréquence et taux de participation
5.3	Des indicateurs de gestion servent de support à tous les niveaux de l'organisation pour objectiver les prises de décisions et soutenir un pilotage efficient.	Systématiser l'utilisation de la maquette financière au regard de l'évolution du programme	3	analyste des données	2025-2026	Remise d'un rapport d'évaluation à la direction du secteur

Approbation par la directrice du Secteur Sciences et Techniques, Mme E. Leconte : le 20 avril 2022

