



PLAN D'ACTION ACTUALISE 2016-2021
Bachelier Soins Infirmiers et Sage Femme
Institut Parnasse - ISEI
HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI



PLAN D'ACTION ACTUALISE 2016-2021
Bacheliers Soins Infirmiers et Sage Femme

STRATEGIE 1 Objectifs spécifiques	ACTIONS	RESPONSABLES	DELAIS	RESULTATS ATTENDUS
1. PROGRESSER DANS NOTRE PEDAGOGIE ACTIVE, INTEGREE ET PORTEUSE DE SENS (Réussir la transition secondaire - supérieur, poursuivre l'approche programme et l'intégration des activités d'apprentissage, développer les nouvelles technologies de communication et d'enseignement)				
1.1. Engager une réflexion collective et interdisciplinaire pour définir des actions transversales permettant d'étayer la politique Vinci en terme de programme	Identifier des actions concrètes et intégrer ces actions au sein des "projets de départements" (projet "Osons")	Direction	2017	Actions identifiées et intégrées dans les "projets de départements"
1.2. Poursuivre l'application de l'approche programme	Poursuivre les concertations entre les différents enseignants des UE	Chefs de départements	2019	50 % des UE disposent d'une situation d'intégration
	Continuer à créer des situations d'évaluation intégrative (formative et certificative)			Recensement des dispositifs pédagogiques partagés en intra et interdépartements
	Valoriser les dispositifs pédagogiques innovants par le partage de bonnes pratiques			Finalisation de l'implémentation de l'approche programme en 4 ans
	Spécifique au cursus SIN : Concevoir et mettre en œuvre l'allongement du cursus en soins infirmiers sur base du profil professionnel du CFAI		mai 2017-2020	

	Développer la mise en place de projets interdisciplinaires en insérant les dimensions qualité, éthique, empowerment et simulation au sein des programmes.		2019	Création d'UE interdisciplinaires dans les programmes. Présence des dimensions qualité, éthique, empowerment et simulation dans les programmes
	Diminuer la charge de travail des étudiants		2020	Satisfaction des étudiants Répartition adéquate des travaux demandés
1.3.a Adapter l'infrastructure immobilière à l'évolution du nombre d'étudiants et aux nouveaux dispositifs pédagogiques - Pole Bruxelles, site Alma, WSL	Analyser les besoins présents et futurs des différents services et les processus associés en matière d'infrastructure (projet Vinci 4 - WSL)	* Chef de projet et responsable du comité de pilotage * Coordinateur immobilier	octobre 2015 - juin 2016	Définition d'une esquisse architecturale adaptée aux besoins pédagogiques et humains.
	Lancer le projet : marchés publics préliminaires, plan de financement, dossier FGBS		juin 2016- décembre 2016	Arrêter une esquisse définitive. Réaliser le projet.
	Gérer les dossiers de permis		2017-2018	
	Mettre en œuvre le projet		2018-2021	
1.3.b Adapter l'infrastructure immobilière à l'évolution du nombre d'étudiants et aux nouveaux dispositifs pédagogiques - Pole Louvain, site LLN, LLN	Poursuivre la réflexion concernant la construction d'un nouveau bâtiment sur le site LLN (projet Vinci 5) - création d'un comité de réflexion pour analyse des besoins ; analyse des besoins pour les formations du site de Louvain-la-Neuve (catégories paramédicale et pédagogique)	* Chef de projet et responsable du comité de pilotage * Coordinateur immobilier	mars 2016- janvier 2017	Comité de réflexion mis en place Analyse en cours
	Lancer le projet : marchés publics préliminaires, plan de financement, dossier FGBS		2017	

1.4. Promouvoir la réussite des étudiants	Mettre en place les Unités de Remédiation dans la grille horaire	Service d'aide à la réussite	2017	Taux de présence des inscrits aux activités de remédiation
				Recensements des UR
	Mettre en place des activités d'aide à la réussite en dehors et au sein des UE		2017	Présence d'activités d'aide à la réussite en dehors et au sein des UE
	Augmenter la visibilité du service d'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques vers les étudiants et les enseignants	Service d'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques	2018	Service connu d'une majorité d'étudiants et d'enseignants
Nouer des liens avec des services partenaires	2019			Existence de partenariats avec d'autres services
1.5. Evaluer le cursus	Suivre la cohérence des programmes à partir de l'analyse des parcours des étudiants (poursuivre l'évaluation des BLOCS,...)	Unité qualité	2020	Résultats des évaluations BLOC auprès des différents acteurs, taux réussite, abandon,...
	Evaluer l'adéquation du cursus quant aux besoins du terrain (auprès des jeunes diplômés et employeurs)			Satisfaction des jeunes diplômés et employeurs par rapport au cursus dispensé
	Poursuivre l'évaluation de la satisfaction des étudiants du BLOC 2 (questionnaire HE)			Obtention de résultats d'évaluation du BLOC 2 tous les 2 ans

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2016-2021
Bacheliers Soins Infirmiers et Sage Femme

STRATEGIE 2 Objectifs spécifiques	ACTIONS	RESPONSABLES	DELAIS	RESULTATS ATTENDUS
2. FAVORISER LES RENCONTRES, L'OUVERTURE ET LA DYNAMIQUE DE PROJETS (Stimuler la mise en projet et la participation aux réseaux, décloisonner les équipes et favoriser la mutualisation)				
2.1. Déterminer la politique qualité du Parnasse-ISEI en fonction de la vision Haute Ecole	Identifier et décrire les processus pour optimiser les dynamiques transversales ou "systèmes communs"	Direction Unité Qualité	2017	Cartographie des processus publiée sur intranet
	Rédéfinir la politique qualité du Parnasse ISEI en déclinaison de la politique Vinci		2018	Définition des objectifs Parnasse-ISEI
2.2. Mise en œuvre du plan de communication interne Parnasse-ISEI	Faciliter l'accès à l'information Définir une politique et des procédures d'utilisation des outils de communication Informers sur le cadre	Unité communica-tion	2020	Information accessible Procédures d'utilisation élaborées Cadre clair et communiqué
2.3. Impliquer les étudiants dans le processus de réflexion lié au programme	Organiser une valorisation de la présence des étudiants dans les lieux de réflexion sur l'actualisation du programme	Chefs de départements	2016-2017	Présence d'étudiants à certaines réunions (pédagogiques et/ou disciplinaires y compris avec les terrains professionnels)
2.4 Créer et pérenniser une communauté d'échange	Développer des outils visant à atteindre les objectifs de la communauté d'échange.	Responsable du projet	2020	Présence d'outils performants

2.5. Stimuler la mobilité internationale des enseignants	Créer des conditions favorables à la mobilité des enseignants	Unité internationale	2019	Echanges organisés au niveau des pratiques pédagogiques. Présence d'unités internationales au sein des programmes de formation
---	---	----------------------	------	---

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2016-2021
Bacheliers Soins Infirmiers et Sage Femme

STRATEGIE 3 Objectifs spécifiques	ACTIONS	RESPONSABLES	DELAIS	RESULTATS ATTENDUS
3. RENFORCER L'ARTICULATION ENTRE RECHERCHE APPLIQUEE, SOCIETE ET ENSEIGNEMENT (Renforcer la visibilité et soutenir les projets de recherche au sein des département, renfocer les apports de la recheche sur les activités d'apprentissage et les programmes de formation)				
3.1. Soutenir le personnel au changement de paradigme de l'enseignement	Identifier les besoins de formation des enseignants	Unité d'Accompagnement et	2017	Recensement des besoins de formation : numérique, e-santé, trajet de soins,...
	Organiser des activités pédagogiques qui soutiennent le plan de développement	Développement Pédagogique (UADP)	Annuel	Taux de participation aux activités Satisfaction des enseignants par rapport aux activités organisées
	Mettre en place des dispositifs d'accompagnement du personnel	Adjointe direction ressources humaines	Annuel	Recensement des dispositifs
3.2. Développer la collaboration avec les partenaires	Informers les professionnels de terrain sur la réforme des études	Chefs de départements	2016	Application du référentiel dans le cadre de l'évaluation en stage
	Construire une nouvelle dynamique dans l'approche de l'accompagnement en stage par les professionnels de terrain	Responsable du projet tutorat	2020	Conceptualisation de nouveaux dispositifs d'accompagnement des étudiants sur les différents terrains professionnels

	Collaborer avec les instituts de formation SIN-SFE afin d'améliorer la qualité de l'accompagnement des stagiaires sur les terrains professionnels	Directrice adjointe	2020	Définitions du profil du maître de stage et des missions de chaque acteur de la formation Création d'outils pédagogiques communs à l'usage des partenaires professionnels
	Elargir le nombre de conventions de stage hospitalier et extra hospitalier	Coordination de l'Enseignement Clinique	2017	Adéquation du nombre de places de stage par rapport à la population étudiante inscrite