

Recommandations/forces/ nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité * / ** / ***	Responsables		Degré de réalisation	Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
			Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement				
LIEN FORMATION-PROFESSION								
Prolongation du travail autour des finalités de l'école maternelle								
Projet FAVORISS	Formation à l'action volontaire pour réduire les inégalités scolaires et sociales.	**	Chef de département, Direction	Equipe (professeurs et MFP)	En cours depuis septembre 2013	2015-2016	Les étudiants osent la rencontre avec des milieux précaires.	Appui de la fondation Roi Baudouin et appui de la direction quant au suivi du projet.
	Formation de l'équipe des formateurs travail, autour de la précarité à partir du vécu de la formation d'instituteur préscolaire en Brabant wallon. Objectif final : oser la rencontre pédagogique dans des milieux précaires.	***	Chef de département, Direction	Equipe (professeurs et MFP)	En cours depuis octobre 2013	2013-2014	Outillage des formateurs par rapport au renforcement et à la réduction des inégalités scolaires et sociales.	Assemblées générales de département consacrées à cette action et présence de la majorité des membres de l'équipe à
	Construction d'outils pédagogiques pour nos étudiants et premières expérimentations.	***	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	2014-2015	Travail en équipe lors d'assemblées générales autour de cette construction d'outils.	Disponibilité temps.
	Mise en œuvre de nouveaux dispositifs.	***	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	2015-2016	Modules de cours ou insertion au sein de différents cours ou politique de stage en matière de rencontres avec des milieux précaires accentués.	Opportunités offertes par le décret paysage.
Suivi projet Toddler	Prolongation de la réflexion autour de la petite enfance.	**	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	2014-2015	Mise en place de modules spécifiques autour de la petite enfance.	Opportunités offertes par le décret paysage.
	Expérimentation des outils élaborés à la suite du projet européen.	**	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	2015-2016	Mise en place d'outils au sein de cours.	Disponibilité temps et ressources humaines.
RESSOURCES								
Ecole numérique								
Equipe des classes	Lancement du projet "ENCBW numérique" : 17 tableaux interactifs, 60 tablettes et l'ensemble des locaux équipés de vidéo-projecteurs.	**	Direction	Adjoint à la direction administrative	Début en septembre 2014	1/09/2014	Installation et maintenance efficaces.	Disponibilité du personnel de maintenance.
Formation des enseignants	Au cœur du projet : formation intensive de l'équipe de formateurs. Exigence : des outils <u>pour apprendre</u> plus efficacement.	***	Direction et service IT	Adjoint à la direction pédagogique	Début en août 2014	1/06/2015	60% des professeurs en expérimentent les nouveaux outils.	
Utilisation des NTIC au service de l'apprentissage	Préparer les étudiants à l'utilisation du tableau blanc interactif et des tablettes dans les classes maternelles.	*	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	2015-2016	2016-2017	Intégration des NTIC au service des apprentissages.	Enseignants formés et mise en évidence des besoins du terrain.
La bibliothèque de demain								
Bibliothèque du 21e siècle	Réflexion autour de l'évolution de la bibliothèque. Enquête auprès des étudiants et des enseignants.	**	Direction	Equipe de la bibliothèque	Début 1/5/2014	Remise du projet en décembre 2014 Réalisation des aménagements en septembre 2017 (nouveau bâtiment)	Aménagement du cadre, des ressources, des services...	Cadre budgétaire.
COMMUNICATION ETUDIANTE								
Participation étudiante								
Conseils de classe	Intégration plus manifeste dans la formation des conseils de classe (lieu de construction de projets et de prise de recul par rapport à la formation, étudiants acteurs de la formation).	**	Chef de département	Gestionnaires des conseils de classe	2014-15 : Intégration dans les unités d'enseignement avec visée professionnalisante.	Construction en 2013-14 et mise en œuvre d'une nouvelle perspective des conseils de classe en 2014-2015.	Le conseil de classe fait partie intégrante de la formation et est en lien avec la profession à venir (les organes participatifs des écoles fondamentales). Des crédits sont attribués pour cette activité de formation.	Intégré dans l'horaire avec une structure anticipée et ritualisée. Une supervision des professeurs animateurs des conseils de classe est organisée par le chef de département ou la Direction.

Conseil pédagogique	Connexion plus grande entre le conseil pédagogique et le conseil des enseignants.	*	Chef de département	Le conseil des enseignants	Dès septembre 2014	2016-2017	Allers-retours permanents entre le conseil des enseignants et le conseil pédagogique autour de la réforme paysage. Participation des délégués du conseil pédagogique à l'élaboration du calendrier annuel de la formation.	Conseil pédagogique animé par un membre du conseil des enseignants et horaire adapté pour permettre à un maximum de délégués étudiants d'être présents.
PILOTAGE INSTITUTIONNEL								
Au-delà des structures de participation existantes								
Mise en place du COPI	Comité de pilotage institutionnel qui a pour mission de coordonner et d'informer sur la mise en oeuvre de divers projets.	**	Direction	Direction	Début 1/01/2014	Démarche récurrente	Coordination des dimensions pédagogiques et administratives. Retour systématique par le directeur de catégorie pédagogique des décisions du CODIR et conseil pédagogique Vinci.	Mobilisation des ressources humaines.
Accompagnement des enseignants	Mise en place d'une réflexion sur l'accompagnement des enseignants au sein du CDDIR	**	Direction	Adjoint à la direction pédagogique et adjoint à la direction administrative	Début 1/01/2014	1/01/2015	Descriptif d'une procédure pour le personnel pédagogique et pour le personnel administratif.	Priorité 2014/2015 dans les réunions bimensuelles du CDDIR.
DEMARCHE QUALITE								
Développement de nouvelles modalités de recueil de l'information	Développement d'outils permettant de recueillir des informations qualitatives (capsule vidéo, entretien, focus-groupe...).	**	Direction	Service qualité	En cours	Démarche récurrente	Création de nouveaux outils / documentation / partage de bonnes pratiques.	Sur base des ressources du service qualité.
Réalisation de tableaux de bord au service du pilotage	Systématisation de la démarche de réalisation de tableaux de bord (projection des inscriptions, taux de réussite...). Adaptation au nouveau cadre institutionnel.	**	Direction	Service qualité	En cours	Annuelle	Elaboration de tableaux de bord en fonction des demandes de la direction.	Sur base des ressources du service qualité.
Approche processus	Mise en place d'une démarche processus.	**	Direction	Service qualité	La démarche a été initiée	Démarche récurrente	Cartographie des processus, documentation des processus.	Sur base des ressources du service qualité et de la disponibilité de la direction.
REVISION DU PROGRAMME DE FORMATION								
Réflexion institutionnelle sur les projets de formation								
Mise en place de l'URADP	Unité de recherche et d'accompagnement des développements pédagogiques.	**	Direction	Adjoint à la direction pédagogique	1/09/2013	1/06/2014	Analyse des textes décrets et des arrêtés d'exécution	
		**	Direction	Adjoint à la direction pédagogique	1/09/2013	1/06/2014	Réflexion générale sur l'organisation du bloc 1	
		**	Direction	Adjoint à la direction pédagogique	1/09/2013	Démarche récurrente	Réflexion sur de nouvelles programmations	
		**	Direction	Adjoint à la direction pédagogique	1/09/2013	Démarche récurrente	développement de nouvelles pratiques pédagogiques et recherches	
Nouvelles modalités liées au décret paysage au sein de la section								
Evaluation et amélioration des dispositifs mis en place								
Travail de fin d'étude	Evaluation de la formule TFE : le travail de fin d'étude est intégré à un stage optionnel de fin de troisième année. Il comporte deux volets : analyse réflexive sur le parcours de formation (ancrage dans des activités de première et deuxième année) et recherche autour d'une question issue du stage.	**	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Evaluation permanente	Formalisation en décembre 2014	Mise en évidence des forces et faiblesses du dispositif.	Passation de questionnaires qualitatifs et quantitatifs auprès des étudiants de 3Ps en juin 2014.
	Approfondissement de l'approche recherche.	*	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Dès septembre 2014, réflexion pour la construction des UE du bloc 3	1/09/2016	Objectivation des pratiques et distanciation critique plus présente au sein des travaux de fin d'étude.	Accentuer les prérequis à la recherche (travail en cours autour d'une brochure "réaliser un travail écrit").

Accompagnement des étudiants dans la réalisation d'un travail écrit, d'une tâche en autonomie	Uniformisation de la présentation d'un travail écrit grâce à une brochure commune pour tous les étudiants "réaliser un travail écrit". Brochure construite par l'équipe de formateurs et qui vise un accompagnement progressif des étudiants dans l'intégration des attendus et fixe les critères de présentation des consignes (communs à tous les enseignants).	*	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	2013-14 : travail en psychologie du développement en bac 2 avec préparation d'un travail écrit qui sera évalué de manière formative dans le cours de recherche documentaire. Poursuite dans les années à venir.	Mars 2015 avec la construction des unités d'enseignement en blocs 2 et 3.	Attention particulière à la charge étudiant / enseignant dans la construction des unités d'enseignement + plus grande visibilité du travail autonome demandé aux étudiants + formalisation des critères de réussite d'une recherche personnelle.	Evaluation permanente du dispositif et prise en compte de la charge de travail attendue pour les étudiants.
Articulation contenus didactiques et pédagogiques	Construction des unités d'enseignement des blocs 1, 2 et 3 dans une réelle articulation autour des acquis d'apprentissage terminaux et de situations professionnelles, création d'interactions multiples entre les activités d'apprentissage (décloisonnement des cours).	***	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	2013-14 : bloc 1 construit en équipe, approfondi en cellule de travail et pensé par rapport à la globalité de la formation et au métier ; poursuite du travail en 2014-2015.	Mars 2015 avec la construction des unités d'enseignement en blocs 2 et 3.	Explication de la cohérence de la formation et des contenus mis au service de la profession.	Temps de travail important en équipe de formateurs.
Stages	Evaluation de la brochure stage.	*	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	En permanence	2016-17 : réajustement en fonction des acquis de la réforme de la formation	Brochure utilisée par chacun des acteurs impliqués dans l'évaluation des stages.	Evaluation de la brochure avec les maîtres de stage et mise à jour annuelle de celle-ci.
AFP	cohérence des AFP en 1Ps/2Ps.	**	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	1/06/2015	Explication dans un document des choix réalisés et du sens de ceux-ci.	Maintenir les formateurs référents par année.
Essentiel de la formation	Incontournables de la formation : ce qui fait l'essentiel au sein de la formation en général et au sein des didactiques en particulier. Analyse des choix déjà réalisés autour des étudiants passerelles.	**	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	juin 2014 et juin 2015	Evaluation par les étudiants passerelles des choix réalisés et de la pertinence de ceux-ci. Analyse de la perception par les étudiants passerelles des essentiels de la formation.	Passation de questionnaires qualitatifs et quantitatifs auprès des étudiants passerelles de 2Ps en juin 2014.
	Formalisation des choix réalisés depuis 2 ans par rapport aux étudiants passerelles.	*	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Pas encore démarré	1/10/2014	Explication dans un document des choix réalisés et du sens de ceux-ci.	Du temps.
Mise en œuvre des nouvelles modalités liées au Décret paysage	Appropriation progressive des arrêtés d'exécution et mise en œuvre.	***	Direction et chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	En cours	1/06/2014	Compréhension des attendus de la réforme	Réception des arrêtés d'exécution et délai raisonnable quant à la mise en application
	Construction de l'architecture globale.	***	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Réalisé en juin 2014, amendé en mars 2015	1/03/2015	Visibilité du fil conducteur de la formation et construction des axes de la formation qui définissent les différentes facettes du métier	Investissement important de l'équipe dans cette construction
	Construction des unités d'enseignants du Bloc 1.	***	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Aboutissement en mai 2014. Evalué et revu en mars 2015	1/03/2015	Bloc 1 construit autour de la notion "le métier d'étudiant" et visant l'intégration progressive d'une juste représentation du métier	Investissement important de l'équipe dans cette construction.
	Construction des unités d'enseignants du Bloc 2 et 3.	***	Chef de département	Equipe (professeurs et MFP)	Premier jet en mars 2015	2014-2015	Bloc 2 construit autour des outils de l'enseignant (conceptualisation autour des dimensions enseigner et apprendre). Bloc 3 construit autour de l'identité professionnelle (visant la professionnalisation).	Du temps inscrit au calendrier et dynamique d'équipe positive.

PARTENARIATS ET RECHERCHE

Ecole belge de Casablanca Centre de formation des instituteurs	Participation active de plusieurs membres de l'équipe dans des séminaires et cours.	**	Direction	Membres de l'équipe	En cours	1/01/2014	Motivation dans le parcours professionnel. Formation à la diversité culturelle.	La Direction de l'ENCBW est membre du CA de l'Ecole belge à Casablanca. Coordination efficace avec l'équipe du centre de formation de l'Ecole belge à Casablanca.
Poursuite du projet Toddler	Participation à une semaine européenne "petite enfance".	**	Chef de département	Membres de l'équipe	Valorisation du projet Toddler en mars 2014. Poursuite du travail.	2015-2016	Mise en œuvre des contenus de formation construits lors du projet.	Pilotage par l'équipe de l'Université de Stavanger et conditions de faisabilité octroyées par l'Europe.
Poursuite des partenariats initiés	Stages, autres lieux de formation... Collaborations avec d'autres partenaires d'enseignement supérieur (universités, hautes écoles...).	**	Direction Chef de département	Adjoint à la direction pédagogique. Service organisation des stages. Formateurs.	En cours	Démarche récurrente	Optimisation des relations avec les partenaires.	Représentation au Pôle Louvain. Participation au GREFFE. Réunion annuelle avec les directions des écoles partenaires.

LEGENDE

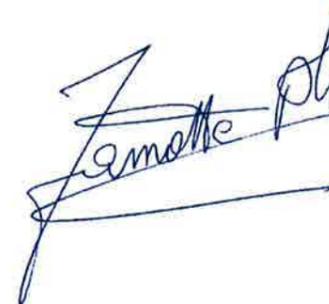
AFP = atelier de formation professionnelle
 COPI = Comité de pilotage
 ENCBW = Ecole normale catholique du Brabant wallon
 GREFFE = Groupe de recherche et d'échange pour formateurs en formation d'enseignants
 HELV = Haute Ecole Léonard de Vinci
 MFP = maîtres de formation pratique
 TFE = travail de fin d'études
 URADP = Unité de recherche et d'accompagnement des développements pédagogiques
 CDDIR = Chefs de département et direction



Directeur-Président
Paul Anciaux



Directeur de catégorie pédagogique
Jean-Paul Guyaux



Coordinateur qualité
Philippe Jamotte