

**PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025**

**Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives**

**HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI**

**PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025**  
**Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives**  
**HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI**

**Ce plan préparé de manière collaborative par les CDs, les équipes et les relais qualité, est approuvé par :**

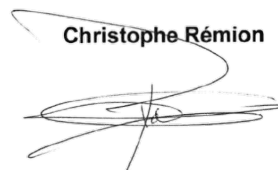
**Christophe Rémion, chef du département ESASS,  
Charlotte Vanderwaele, cheffe du département LOGO,  
Jean Verriest, chef du département AP,**

**et par**

**Daniel Maes, Directeur du Secteur Sciences Humaines et Sociales,**

**le 19 décembre 2022**

Christophe Rémion



Chef du département Educateur  
spécialisé en activités socio-  
sportives



PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 1 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE*	RESULTATS ATTENDUS
<b>1. NUMERISATION ET COMPETENCES TRANSVERSALES</b>						
- Développer l'usage sûr et critique des technologies professionnelles de l'ensemble de la communauté Vinci						
- Développer l'attitude citoyenne, responsable, active						
1.1. Une expérience d'internationalisation est proposée à chaque étudiant [...]	Développer chez nos étudiants, une pensée complexe et les mener à envisager le monde de manière plus ouverte et inclusive	Poursuivre, soutenir et renforcer les projets en cours : - le projet Vietnam (accueil d'étudiants et de collègues en stage) - mise en place du projet Sénégal (renforcement des équipes de néonatalogie et de pédopsychiatrie des Hôpitaux pour Enfants du Sénégal par la formation à l'observation du bébé et la supervision clinique) - mise en place du projet RDC	APS	Service RI (Relations Internationales) et enseignants engagés dans ces projets	2022-2023	De nouveaux enseignants rejoignent les projets
1.2. Les compétences numériques des étudiants sont développées [...] différents contextes du terrain professionnel	Les étudiants investissent leur e-portfolio dans une visée réflexive et de développement de leur identité professionnelle	Numériser le e-portfolio systématiquement dès l'entrée en B1 et proposer aux étudiants des dispositifs autonomes afin de l'enrichir	Logo	UE110 référent Portfolio	2023-2024	Le e-portfolio est mis en place dès le B1 - <i>au sein de l'UE110 Introduction à la logopédie et pratiques d'observation</i> - et mobilisé régulièrement au cours du cursus par l'étudiant
1.4. Un projet collectif et une expérience de collaboration interprofessionnelle sont vécus [...]	Ouvrir à la pluridisciplinarité, sensibiliser à la transdisciplinarité. Sensibiliser, d'abord les enseignants, à l'intérêt de la collaboration interprofessionnelle, au sein même de la HE.	Sensibiliser les enseignants à la démarche menée par le projet "Lectures croisées TFE" un niveau du secteur SHS. Poursuivre et étendre la participation des enseignants à ces lectures transversales de TFE inter-départements. Démontrer la richesse de thématiques transversales SHS.	APS	CD	2023	Le nombre de TFE lus dans les autres départements, par les enseignants en psycho, augmente chaque année.
	Renforcer le partenariat et la communication avec les délégué.e.s pour rendre ce rôle attractif et utile	Distinguer le comité de pilotage (CDs+responsables cours, éthique, cohérence formation) du conseil de pilotage (invitation des délégués), à l'instar du secteur SHS		CDs	2022-2023	Les délégués s'impliquent de manière active dans leur rôle
1.4. Un projet collectif et une expérience de collaboration interprofessionnelle sont vécus [...]	Multiplier les expériences interprofessionnelles vécues par les étudiants en cours de formation afin d'améliorer leurs compétences en la matière	Soutenir la démarche menée par le projet "lectures croisées TFE" au niveau secteur SHS, en incitant les enseignants ESASS à y participer	ESASS	CD et coordinateurs TFE	2022-2023	Les enseignants connaissent la démarche menée par le projet "lecture croisées TFE" et se sentent soutenus pour y participer si une lecture leur paraît pertinente.
		Informar l'équipe enseignante quant aux réalités institutionnelles rencontrées par les éducateurs spécialisés sur le terrain afin que les contenus de cours soient mieux ancrés dans ces réalités		CD	2022-2024	Les enseignants connaissent les réalités professionnelles vécues dans les secteurs de l'éducation spécialisée et améliorent leurs cours en fonction de ces connaissances le cas échéant.

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 1 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE*	RESULTATS ATTENDUS
<b>1. NUMERISATION ET COMPETENCES TRANSVERSALES</b>						
- Développer l'usage sûr et critique des technologies professionnelles de l'ensemble de la communauté Vinci						
- Développer l'attitude citoyenne, responsable, active						
		Poursuivre l'amélioration des consignes de stage, projet de stage et/ou rapport de stage par rapport aux compétences de mise en réseau		Responsables stages	2024	Les consignes de stage, projet de stage et/ou rapport de stage soulignent l'importance des contacts interprofessionnels en tant qu'éducateur spécialisé et permettent de travailler et d'évaluer les compétences qui s'y rapportent.
1.5. Les activités intègrent systématiquement un aspect du développement durable [...]	Développer chez nos étudiants une posture professionnelle tenant compte des réalités environnementales	Organiser une semaine de dépassement autour de la question de l'environnement	ESASS	Responsable UE	2022	La semaine de dépassement est organisée et évaluée
		Implémenter de nouvelles dimensions pédagogiques dans le cadre du module nature (UE de bloc 3 "Education, sports et loisirs (ESL)")		Responsable UE	2023	L'UE "ESL" est améliorée en fonction des nouvelles dimensions identifiées.
		Communiquer dans le cadre du colloque QPES "Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur"		Collectif enseignants	2023	La communication est effectuée
		Disséminer le fruit des 3 premières actions auprès de l'équipe enseignante pour décider d'améliorations futures au programme de formation		Collectif enseignants	2023-2024	A terme, les diplômés s'engagent dans la profession en connaissant les défis climatiques à venir et en adoptant une posture professionnelle éclairée et cohérente.

\* Signifie: le résultat visé sera effectif durant l'année AAAA-AAAA

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 2 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>2. DEMARQUAGE PROFESSIONNEL ET ORIENTATION METIER</b>						
<b>- Mettre en avant la capacité de nos professionnels à agir sur eux-mêmes et leur environnement</b>						
2.1. Les programmes de formation sont évalués pour valider l'acquisition progressive des compétences professionnelles attendues	Adaptation du cursus à l'évolution du métier et de l'environnement, en tenant compte du retour des Responsables de Stage sur le terrain	Revoir le mode d'évaluation du TFE ainsi que les modèles méthodologiques (et épistémologiques) qui les sous-tendent.	APS	Commission TFE	2023-2024	Les attendus d'un TFE (dont la défense orale) sont clarifiés (pondération) et transmis tant aux enseignants qu'aux étudiants impliqués (e.a. via le vade-mecum)
		Redéfinir le profil de sortie des Assistants en Psychologie		Enseignants	2024-2025	Le nouveau profil de sortie est rédigé et a été approuvé
		Renforcer le programme et l'évaluation autour de situations problème de terrain		Coordination de la formation	2024-2025	Pluridisciplinarité et nouveaux mode d'évaluation sont intégrés au cursus
	Alignement de la formation selon la réforme des soins de santé mentale en Belgique : du curatif au préventif, du soin au concept global de santé	Créer une UE psychologie de la santé		Enseignants	2022-2023	UE Psychologie de la Santé implémentée dans le cursus
2.1. Les programmes de formation sont évalués pour valider l'acquisition progressive des compétences professionnelles attendues	Perfectionner le programme de formation par des ajustements précis tenant compte des analyses effectuées par les diplômés et les étudiants	Evaluer la réforme en sciences (voir action 2 du plan d'action 2015-2020) (mener une enquête auprès des jeunes diplômés)	ESASS	Relais "qualité" du département	2022-2023	Le rapport d'évaluation de la réforme en sciences est rédigé et partagé dans le cadre de l'action d'alignement pédagogique
		Evaluer les impacts de la sortie de crise sanitaire sur la profession et la formation avec l'aide des conseils consultatifs		Relais "qualité" du département	2021-2023	Un produit fini (rapport écrit, recommandations, capsules vidéos,...) vient enrichir la réflexion pédagogique (entre autres via la réflexion sur l'alignement pédagogique).
		Engager une réflexion critique sur l'alignement pédagogique de certaines UE		Relais "interface" du département	2022-2024	Des améliorations spécifiques sont apportées au programme de formation sans dénaturer la qualité actuelle de la formation.
		Superviser, au niveau du département, l'exécution des EEEs		Gestionnaire de département	2022-2023	Un tableau de bord des EEE réalisées existe et aide au pilotage du processus.
		Participer à la phase test du nouveau processus des EEE à l'échelle de la HE		Relais "interface" et "qualité" du département	2022-2023	Le département effectue l'ensemble de la phase test du nouveau processus.

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 2 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>2. DEMARQUAGE PROFESSIONNEL ET ORIENTATION METIER</b>						
<b>- Mettre en avant la capacité de nos professionnels à agir sur eux-mêmes et leur environnement</b>						
		Relancer la réforme TFE (interrompue par la pandémie)		Responsable UE	2021-2024	La réforme TFE aboutit à un meilleur accompagnement des étudiants.
	Impliquer davantage les étudiants dans la culture qualité du département entre autres par la meilleure implication des délégués étudiants	Communiquer les résultats et impacts des démarches qualité menées au sein du département (EEE, conseils consultatifs, enquête qualité,...).	ESASS	Relais "qualité" du département	2023	L'ensemble des étudiants sont au courant de la démarche d'amélioration continue du programme et certains étudiants y participent de manière active.
		Mieux présenter le rôle des délégués en début d'année. Promouvoir la formation des délégués (entre autres par la valorisation des heures investies via l'UE Pratiques Professionnelles).		Titulaires + titulaires de stage	2022-2023	Les délégués exercent leur rôle en connaissance de cause et certains suivent la formation organisée pour eux.
2.2. Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur [...]	Défendre et promouvoir le diplôme d'Assistant en Psychologie, afin de garantir l'employabilité de nos diplômés.	Suivre attentivement l'évolution de la législation en cours de construction quant aux professions de support (Conseil Fédéral et Ares) et agir proactivement en conséquence.	APS	CDs - APPA	en continu	Les modalités concrètes de la reconnaissance des AP obtenue en 2021-2022, ont été précisées dans le projet de loi : agrément, supervision, prescription, statut.
2.2. Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur [...]	La cohérence globale de la formation est affinée grâce au croisement des regards des multiples intervenants (étudiants et alumni, enseignants, MdS, professionnels)	Promouvoir notre nouvelle approche auprès de nos partenaires, et les concerter à propos des ajustements de programme via le groupe de consultance Maître de Stage et les soirées MdS	Logo	CD, Coordinateur péda	2022-2023	Les professionnels (inclut les alumni) et les MdS participent à des échanges relatifs aux révisions du programme et aux pratiques enseignantes
		Impliquer les étudiants dans les aspects logistiques de la formation (calendrier,...) et dans les révisions de programme		Conseil de dépt	2023-2024	La charge de travail des étudiants est mieux répartie sur l'année, et entre les blocs.
		Systématiser les EEEs et gérer les retours		CD, Coordinateur péda	2023-2024	La fréquence des EEEs répond au décret. Les rapports, éventuellement différents selon le public, sont publiés pour les étudiants, et collectés par le département.
		Favoriser l'alignement des chemins et leur inter-cohérence au profit de la pratique clinique, tout en poursuivant la révision des AIP-stages (carnet de stage) et en ajustant les contenus		CD, Coordinateur péda	2024-2025	Le programme du cursus a continué à évoluer, en vue de former des logopèdes au profil généraliste compétent novice

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 2 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>2. DEMARQUAGE PROFESSIONNEL ET ORIENTATION METIER</b>						
<b>- Mettre en avant la capacité de nos professionnels à agir sur eux-mêmes et leur environnement</b>						
2.2. Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur [...]	Augmenter la représentation du département et son ancrage dans les sphères politiques, professionnelles et pédagogiques afin de mieux faire (re)connaître la qualité de la formation	Organiser une journée d'étude sur la question des écrits professionnels et l'utiliser comme tremplin pour d'autres projets (e.a. amélioration pédagogique dans le cadre des cours de méthodologie et écriture en bloc 3).	ESASS	CD	2022	Le département et ses diplômés sont reconnus pour leurs qualités non seulement dans le champ professionnels mais également au niveau des sphères décisionnelles politiques, professionnelles et pédagogiques.
		Poursuivre l'implication des enseignants du département dans des événements organisés par des associations professionnelles et de l'enseignement (QPES, AIFRIS, interfédération de l'AJ,...)		CODE	Continu	
		Organiser un évènement intersectoriel avec l'ensemble des partenaires de stage du département		Equipe stage	2022-2023	
		Obtenir de nouvelles passerelles universitaires identifiées comme pertinentes par rapport aux parcours professionnels potentiels de nos diplômés		CODE	2025	
		Participer à la rédaction de l'ouvrage "Les carnets de l'éducateur"		CD + enseignants	2023	
2.3 Les membres de la communauté Vinci diffusent leurs résultats de recherche [...]	La promotion et la sensibilisation aux opportunités de recherche sont organisées sur les aspects disciplinaires logopédiques/interdisciplinaires/pédagogiques	Ouvrir le champ des recherches possibles auprès des enseignants en invitant le CIR et en partageant les expériences (passées et actuelles) de recherche du département	Logo	CD, CIR, Secteur SHS	2023-2024	Publications, interventions dans des colloques
2.3 Les membres de la communauté Vinci diffusent leurs résultats de recherche [...]	Finaliser le projet "Educ 2025"	Participer à la création des laboratoires au niveau du CIRE	ESASS	CODE + CIRE	2022-2025	Le projet Educ 2025 est finalisé, c'est à dire mené à terme à l'aide d'implémentations annuelles successives, évalué à terme et permet d'identifier les pistes de travail futures pour le département dans une perspective d'innovation.
		Poursuivre l'implémentation annuelle de projet EDUC 2025		CODE	2022-2025	
		Evaluer le projet depuis ses débuts et en identifier les perspectives		CODE + responsable Educ	2024-2025	

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>3. NOUVEAUX MODELES</b>						
- Augmenter les opportunités de développement de compétences tout au long de la vie						
- Développer l'accompagnement à la réussite des parcours singuliers						
3.3 Chaque département permet aux étudiants de personnaliser leur portefeuille de compétences	Le programme répond aux objectifs et/ou intérêts personnels de l'étudiant, en lui permettant de compléter au sein de son cursus, l'éventail de ses compétences.	Construire 2 à 3 UE optionnelles sur base de l'approche-programme. Ces UEs seraient accessibles aux étudiants des autres cursus. Par ailleurs, on permettrait aux étudiants en logopédie, de suivre des UE dans les autres cursus (dans l'esprit du plan d'action secteur SHS)	Logo	CD, direction de secteur, direction académique	2025-2026	Le programme du cursus contient des UE optionnelles à visée interdisciplinaire
3.4. La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite	Favoriser la rencontre des étudiants avec le monde professionnel et scientifique, par le biais de séminaires autour de thématiques regroupées par bouquets, afin d'augmenter la motivation des étudiants	Créer, en B3 APP, une UE qui intègre la pleine conscience ( <i>mindfulness</i> ) comme outil pour les étudiants	APS	RU (Responsable d'Unité) APP, enseignants	2022-2023	UE implémentée dans le cursus
		Créer un bouquet de séminaires sur des thématiques cliniques actuelles (en B3 clinique) qui rassembler différents experts (en interne et externe) autour de thématiques spécifiques.		RU (Responsable d'Unité) Clinique, enseignants	2023-2024	Une UE présentant des thématiques actuelles sous forme de séminaires est implémentée dans le cursus
3.4. La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite	Améliorer le recrutement des étudiants, afin que les nouveaux étudiants s'engagent dans leur formation avec une meilleure connaissance de la profession d'éducateur spécialisé et de la formation ESASS	Actualiser les supports promotionnels internes (site Internet, documentation produite par la HE, etc.) et externes (présentation du département sur des sites Internet externes à la HE).	ESASS	CD + service communication	2025	Le site internet et les différents supports promotionnels sont actualisés.
	Accompagner les étudiants vers une gestion plus autonome et sereine des travaux demandés dans le cadre de leur formation	Bloc 1 : améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux étudiants.  Bloc 2 : travailler avec les enseignants et les étudiants sur une ligne du temps des travaux à remettre et sur la question de l'autonomie	ESASS	Titulaires + SAE  Relais "interface"	2022-2025	Les étudiants perçoivent les challenges des études en HE, et se sentent accueillis dans un environnement de travail adéquat à ces challenges  Les travaux demandés respectent une ligne du temps clairement établie.



PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>3. NOUVEAUX MODELES</b> - Augmenter les opportunités de développement de compétences tout au long de la vie - Développer l'accompagnement à la réussite des parcours singuliers						
		Bloc 3 : améliorer l'accompagnement des étudiants durant la réalisation de leur TFE grâce à une refonte des cours de méthodologie, et à la réforme TFE		coordinateur réforme TFE		Les étudiants sont mieux accompagnés en vue de leur TFE. Le nombre de TFE remis en 1ère session augmente. La qualité des TFE augmente.

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>4. RESSOURCES HUMAINES</b>						
<b>- Être reconnu en tant qu'employeur de référence au niveau de notre secteur d'activité par la qualité de notre environnement de travail (espace, culture, expérience employée, management) et la mobilisation du potentiel (formation, mobilité interne, internationale) de notre communauté au travail (tous types de personnel)</b>						
4.2. [...] pour faire du trajet de chaque membre du personnel au sein de Vinci une expérience positive [...]	Améliorer l'accueil des nouveaux enseignants et des remplaçants temporaires	Créer un vade-mecum "promotion de TFE" pour les nouveaux collègues	APS	CD, Comité de pilotage du dpt	2024-2025	La promotion de tous les TFEs est alignée avec les balises de la commission TFE, même lorsque de nouveaux enseignants sont impliqués
		Améliorer la communication avec les nouveaux collègues à propos des services et supports disponibles (dont le vade-mecum, mais aussi Moodle, évaluations, etc. avec le support du CDTP, du CIR et de la responsable éthique et déontologie)		CD	2024-2025	Les nouveaux enseignants connaissent, après peu de temps, les supports dont ils peuvent bénéficier et les utilisent
	Maîtriser l'augmentation de la charge de travail des enseignants, dans un contexte d'augmentation importante du nombre d'étudiants dans le département	Améliorer la répartition entre tous les enseignants du département, de la charge de travail liée à la promotion des TFEs		CD, Comité de pilotage du dpt	2022-2023	Les promotions de TFE sont correctement réparties entre tous les enseignants
4.3 La dimension humaine et l'accompagnement du changement [...] pour réussir la transformation organisationnelle	Les attributions, et donc la charge de travail des enseignants, sont considérées dans une dimension spatio-temporelle en lien avec l'approche-programme	Recenser les éléments qualitatifs et quantitatifs du travail des enseignants impliqués par l'approche-programme	Logo	CD, RH	2025-2026	Un rapport écrit éclairé établissant la charge de travail des enseignants et reprenant des recommandations nécessaires à prendre en compte, est transmis aux RH et au CODIR
4.3 La dimension humaine et l'accompagnement du changement [...] pour réussir la transformation organisationnelle	Inciter et outiller les enseignants à mieux gérer leur charge de travail, à mieux vivre leur métier et les difficultés rencontrées sur le terrain et à se positionner plus clairement dans les mutations en cours.	Organiser des rencontres individuelles entre chaque enseignant et le CD (Temps d'arrêt)	ESASS	CD	2022-2023	Les rencontres "temps d'arrêt" sont menées et profitables aux enseignants
		Organiser des échanges entre enseignants par lesquels chacun peut relayer ses préoccupations par rapport aux évolutions du contexte de travail et de la profession (temps de travail en réunion d'équipe appelés "après la tempête")		Relais "interface"	2022-2023	Les échanges "après la tempête" sont menés et partagés en assemblée générale

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>5. EFFICACITE INTERNE</b>						
<b>- Mettre en place des pratiques de gestion saines et de simplification administrative pour exceller dans nos domaines et utiliser au mieux nos ressources humaines et financières</b>						
5. Mettre en place des pratiques de gestion saines et de simplification administrative pour exceller dans nos domaines et utiliser au mieux nos ressources humaines et financières	Améliorer le fonctionnement pédagogique et opérationnel de chacune des 3 options tout en maintenant le corpus commun (Réduire la dispersion d'informations, responsabiliser)	"Montée en puissance" des membres du comité de pilotage dans la prise en charge plus directe de communications relatives au pédagogique et à l'organisationnel : selon les 3 options spécifiques ET de façon transversale au plan disciplinaire, notamment en matière d'éthique, de déontologie et de recherche (TFE)	APS	Comité de pilotage	2022-2023	La collaboration est resserrée au sein du comité de pilotage. La délégation est effective.
	Renforcer le partenariat et la communication avec les délégué.e.s	créer un espace de partage et de travail (de type équipe Teams)		CD	2023-2024	L'espace de travail est utilisé de manière efficiente
	Intégrer Ethique, Cohérence pédagogique et promotion et défense professionnelle au Comité de pilotage	"Croiser" les fonctions traditionnelles de responsables d'unité (3 sections) avec de nouvelles fonctions telles que cohérence de la formation, éthique, déontologie et recherche, promotion et défense professionnelles		Comité de pilotage	2022-2023	Le comité de pilotage de réunit régulièrement et conduit le travail
5.2.Des indicateurs de gestion servent de support à tous les niveaux de l'organisation [...] soutenir un pilotage efficient	Formaliser certains processus internes au département en clarifiant les responsabilités et missions de chacun.	Formaliser le processus liés aux stages à l'étranger	ESASS	Relais "international" du département	2023-2024	Le processus stage à l'étranger est formalisé et les responsabilités du relais "international" et des titulaires de stage sont clairement identifiées
		Formaliser les missions du titulariat d'année		CODE + Titulaires d'année	2023-2024	Les missions des titulaires sont formalisées
		Clarifier les procédures d'accueil et d'intégration des nouveaux étudiants au sein du département (y compris les inscriptions tardives et réorientation)		CODE + Gestionnaire de département	2023-2024	Les processus d'accueil et d'intégration des nouveaux étudiants sont formalisées
5.3 Les processus de gestion [...] sont élaborés et optimisés pour permettre une gestion transversale (en réseaux) et favoriser la collaboration	Optimiser la gestion administrative des stages, avec des effets positifs à destination des étudiants	Mettre à la disposition des étudiants les listes des lieux de stage (dans GESTA)		Gestionnaire		Tout au long de son parcours, l'étudiant dispose d'un espace numérique reprenant les données relatives aux lieux et au déroulement des stages-AIP.

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2022-2025						
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives						
AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DATE CIBLE	RESULTATS ATTENDUS
<b>5. EFFICACITE INTERNE</b>						
<b>- Mettre en place des pratiques de gestion saines et de simplification administrative pour exceller dans nos domaines et utiliser au mieux nos ressources humaines et financières</b>						
		Mettre à la disposition des étudiants les documents administratifs nécessaires aux stages (via GESTA)	Logopédie	administratif des stages, gestionnaire logistique stages B3	2023-2024	
		Encoder les informations relatives aux lieux de stage et encoder les heures prestées par lieu (dans GESTA)				A la fin du parcours de l'étudiant au sein du département, un document officiel et complet décrivant l'ensemble de son parcours stages et AIP est généré de manière automatique
5.3 Les processus de gestion [...] sont élaborés et optimisés pour permettre une gestion transversale (en réseaux) et favoriser la collaboration	Travailler de manière efficiente au sein du département grâce à une organisation structurée et dans une dynamique globale "bottom-up" où l'écoute de chacun est privilégiée.	S'impliquer dans l'embauche et l'accueil de nouveaux gestionnaires de département.	ESASS	CODE + Enseignants	Continu	Le gestionnaire de département s'implique dans une fonction claire
		Evaluer et ajuster le nouveau modèle de fonctionnement en CODE si nécessaire.		CODE	2022-2023	Le fonctionnement du département est décrit de manière actualisée et est communiqué aux parties prenantes
	Etablir une stratégie commune au niveau de la communication interne au département.	Améliorer le transfert d'informations en répondant au mieux aux attentes des enseignants grace aux temps d'échange en équipe "Après la tempête" et à une meilleure gestion des e-mails entre collègues)		CODE	2023-2024	La communication au sein du département est fluide (facile et efficace)