



Haute École  
Léonard  
de **Vinci**

**Plan d'action 2025-2028**

**Bachelier Assistant en  
psychologie**

**Bachelier Logopédie**

**Bachelier Educateur spécialisé  
en activités socio-sportives**

**Plan d'action actualisé lors du point d'étape**

**Mai 2025**

## Note liminaire

Le plan d'action des cursus Assistant en psychologie, Logopédie et Educateur spécialisé en activités socio-sportives qui suit est construit sur base de l'évaluation du plan d'action 2022-2025 et des recommandations des experts mandatés par l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur formulées en juillet 2022 dans le rapport d'évaluation.

Avec le soutien du Service Qualité et Projets de la HE Vinci, le plan d'action a été adapté en réunions de département et en réunions "qualité" regroupant les 3 départements concernés.

Ce plan d'action s'inscrit également dans la stratégie globale de la Haute Ecole Léonard de Vinci exprimée dans son plan stratégique en cours (2022-2025).

Depuis la dernière évaluation programmatique continue menée par l'AEQES au cours de l'année académique 2021-2022, plusieurs évènements contextuels ont modifié l'environnement des cursus. Ceux-ci sont repris dans la note réflexive de contextualisation.

Ce plan reprend les axes stratégiques de la Haute Ecole Léonard de Vinci, les objectifs spécifiques de chaque département avec les actions qui en découlent, les responsables concernés par les objectifs ou actions et les indicateurs de suivi. Des échéances ont également été précisées.

Deux actions concernant ces départements sont déployées à l'échelle de la HE Vinci et du secteur Sciences Humaines et Sociales.

L'augmentation des cohortes étudiantes dans certaines formations de la HE Vinci dont les bacheliers Assistant en psychologie et Logopédie met sous pression les enseignements et les enseignants. Face à l'impossibilité d'accroître actuellement les infrastructures, il est essentiel de trouver des solutions avec les ressources existantes. Un groupe de travail est chargé d'élaborer un plan d'action visant à coordonner la gestion des cohortes massives via des choix pédagogiques concertés, à élaborer des réponses adaptées et innovantes, et à soutenir les enseignants et départements dans leur mise en œuvre. Il intègre également une réflexion sur les enjeux institutionnels et organisationnels.

Au niveau du secteur Sciences Humaines et Sociales (SHS), deux dispositifs de collaboration interprofessionnelle vont être développés dès l'année 2025-2026. Ils concerneront les trois cursus, ainsi que les autres départements du secteur SHS. Le premier projet « Vis ma vie » concernera tous les étudiants du bloc 2. Il aura comme principal objectif de découvrir les autres formations du secteur, de décroquer les formations. Le deuxième projet « étude de cas » concernera tous les étudiants du bloc 3. Il permettra aux étudiants d'analyser des situations professionnelles dans une approche multidimensionnelle. Ces deux projets ont été discutés en conseil de secteur, des étudiants ont donc participé à les construire.

Ce plan d'action s'étend sur trois ans (2025-2028). Face à un environnement en perpétuelle transformation, chaque département pourrait être amené à s'adapter à des évolutions imprévues. La version actualisée de ce plan vise également à renforcer la capacité de chaque département à maintenir sa pertinence dans ce contexte changeant.

## Légende

Caractère noir : commun aux départements du cluster

Caractère orange : spécifique au département **Assistant en psychologie**

Caractère vert : spécifique au département **Logopédie**

Caractère bleu : spécifique au département **Educateur spécialisé en activités socio-sportives**

## Lexique

AcAp : Activité d'apprentissage

APS : Assistant en psychologie

ARES : Académie de recherche et d'enseignement supérieur

CD : Chef(fe) de département

CDTP : Centre de développement technopédagogique

CESI :

CIR : Centre interdisciplinaire de recherche

CODE : Collaborateurs à l'organisation du département éducateur

EEE : Evaluation des enseignements par les étudiants

ESASS : Educateur spécialisé en activités socio-sportives

IA : Intelligence artificielle

LOGO : Logopédie

MDS : Maitre de stage

MFP : Maitre de Formation Pratique

RH : Ressources humaines

SAE : Service d'Aide aux Etudiants

SAR : Service d'Aide à la Réussite

SHS : Sciences Humaines et Sociales

SRI : Service Relations internationales

TFE : Travail de fin d'études

UE : Unité d'Enseignement

## Plan d'action

**PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028**  
**Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives**  
**HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI**

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028

Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives

AXE STRATEGIQUE 1 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
<b>1. NUMERISATION ET COMPETENCES TRANSVERSALES</b>							
- Développer l'usage sûr et critique des technologies professionnelles de l'ensemble de la communauté Vinci							
- Développer l'attitude citoyenne, responsable, active							
1.1. Une expérience d'internationalisation est proposée à chaque étudiant pour développer une pensée complexe et envisager le monde de manière plus ouverte et inclusive	Développer chez les étudiants, une pensée complexe et les mener à envisager le monde de manière plus ouverte et inclusive	Poursuivre, soutenir et renforcer les projets en cours : - le projet Vietnam (accueil d'étudiants et de collègues en stage) - mise en place du projet Sénégal (renforcement des équipes de néonatalogie et de pédopsychiatrie des Hôpitaux pour Enfants du Sénégal par la formation à l'observation du bébé et la supervision clinique) - mise en place du projet en République Démocratique du Congo - augmentation du nombre de stage pour les étudiants IN et OUT, échange de professeurs et de professionnels Renforcer l'encadrement (la décentration et l'interculturalité) avant, pendant et après leurs stages à l'étranger	APS	Coordinateur SRI	25-28	**	Les projets internationaux sont mis en place et les enseignants qui y participent forment une équipe fixe et stable qui se réunit minimum 4 fois par quadrimestre.
1.2 Les compétences numériques des étudiants sont développées pour qu'ils soient capables de s'adapter aux différents contextes du terrain professionnel	Permettre aux étudiants d'investir leur e-portfolio dans une visée réflexive et de développement de leur identité professionnelle	Proposer aux étudiants des 3 blocs des dispositifs autonomes afin d'enrichir l'e-portfolio	LOGO	Référents portfolio	25-28	*	Le soutien des référents e-portfolio est poursuivi au sein des différentes UE du programme, et ce afin d'être mobilisé régulièrement au cours du cursus par l'étudiant
	Permettre aux étudiants d'utiliser l'IA avec pertinence et réflexivité.	Intégrer l'utilisation de l'IA dans certaines unités d'enseignement.	LOGO	CD	25-28	***	Certaines unités d'enseignement intègrent l'IA dans leurs dispositifs pédagogiques.

1.3. Les compétences numériques des membres du personnel sont développées pour qu'ils soient capables de s'adapter aux différents contextes professionnels et d'enseignement	Prendre en compte l'IA dans le cursus académique.	Mener une réflexion sur l'évolution de l'IA et son implication dans l'enseignement du cursus Assistant en psychologie : éthique académique, évaluations...	APS	Coordinateurs de la formation	25-26	***	L'IA est intégrée dans certains modèles pédagogiques du cursus APS et les étudiants sont accompagnés dans son utilisation
	Accompagner les enseignants à l'utilisation des nouvelles technologies (une offre pérenne existe)	Actualiser chaque année des formations orientées vers l'utilisation de nouvelles technologies avec l'aide du CDTP Péreniser ces différentes formations	APS	CD	26-28	*	Des formations sont mises en place par le Centre de Développement Techno-pédagogique et les enseignants sont satisfaits par rapport à celles-ci.
	Accompagner les enseignants à l'utilisation des nouvelles technologies	Proposer des formations centrées sur l'utilisation de l'IA dans les enseignements et dans la pratique professionnelle	LOGO	CD	25-28	***	Des formations sont mises en place par le Centre de Développement Techno-pédagogique et/ou l'Académie Vinci et répondent aux besoins du programme de cours et de la pratique professionnelle
1.4. Un projet collectif et une expérience de collaboration interprofessionnelle sont vécus par chaque étudiant pour développer les compétences professionnelles/transversales/citoyennes	Proposer des situations mettant en jeu des relations interprofessionnelles	1. Inviter les étudiants à participer au colloque "paroles d'enfants" à Paris sur base d'une lettre de motivation et à rencontrer des professionnels internationaux 2. Organiser une rencontre avec les étudiants des autres départements du secteur SHS autour d'une étude de cas	APS	1. Coordinateur international 2. CD	25-26	***	(1) 10% des étudiants de la cohorte intermédiaire en Psychologie clinique participent activement chaque année au colloque et leur parcours est enrichi de cette expérience. (2) Une étude de cas est discutée entre les étudiants de différents départements et leur permet d'acquérir une vision plus holistique du cas.
* Priorité faible ** Priorité moyenne *** Priorité haute							

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028

Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives

AXE STRATEGIQUE 2 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DELAIS	PRIORITE */**/***	RESULTATS ATTENDUS
<b>2. DEMARQUAGE PROFESSIONNEL ET ORIENTATION METIER</b>							
<b>- Mettre en avant la capacité de nos professionnels à agir sur eux-mêmes et leur environnement</b>							
2.1. Les programmes de formation sont évalués pour valider l'acquisition progressive des compétences professionnelles attendues	Adapter le cursus à l'évolution du métier et de l'environnement, en tenant compte du retour des Responsables de Stage sur le terrain et des jeunes diplômés	Revoir le mode d'évaluation du Travail de fin d'études ainsi que les modèles méthodologiques (et épistémologiques) qui les sous-tendent en intégrant les professionnels de terrain	APS	Responsable de la Commission TFE	25-27	**	Les attendus d'un TFE (dont la défense orale) sont clarifiés (pondération) et transmis tant aux enseignants qu'aux étudiants impliqués (e.a. via le vade-mecum)
		Renforcer le programme et l'évaluation autour de situations-problème de terrain	APS	Coordinateurs de la formation	25-26	**	Une approche pluridisciplinaire et de nouveaux modes d'évaluation sont intégrés au cursus
		Explorer les apports de la nature dans le monde du travail : méta-nature	APS	Responsable de l'unité Approches plurielles en psychopédagogie	26-27	*	Une activité d'apprentissage en lien avec la nature est proposée à tous les étudiants en bloc 3
	Analyser les contenus des activités d'apprentissage dans les trois options en vue d'implémenter des améliorations.	Anticiper les redondances, rester en lien avec l'option et avec les demandes du terrain.	APS	Coordinateurs de la formation	25-27	***	Les contenus d'option sont bien définis et délimités dans les trois options
		(1) Coordonner les contenus des unités "psychopathologie "et "fondements de la clinique" (2) Viser l'intégration des différentes matières (3) Evaluer cette nouvelle organisation et poursuivre la réflexion pour coordonner les contenus et envisager des évaluations intégrées.	APS	Coordinateurs de la formation	26-28	**	Les contenus des deux unités sont bien définis et dispensés de manière intégrée, l'évaluation est également intégrée.
	Poursuivre la réflexion sur l'évaluation des UE et adapter les programmes en conséquence	(1) Proposer une évaluation par unité d'enseignement en respectant un alignement pédagogique et décrétoal (2) Poursuivre la réflexion relative à l'évaluation des stages (3) Prévoir un accompagnement par unité d'enseignement pour ce travail d'élaboration de l'évaluation	APS	Coordinateurs de la formation	25-27	*	Des jurys sont proposés en bloc 3 pour évaluer les compétences terminales des étudiants (AcAp-Stages ---> évaluation intégrée).
	Veiller à la qualité de la formation par une évaluation des enseignements par les étudiants et par la collaboration des étudiants délégués au perfectionnement de la formation	1. Lancer un processus d'analyse d'évaluation des UE par les étudiants via des questionnaires et l'analyse de leurs résultats en lien avec les délégués	ESASS	Relais qualité	27-28	***	Le programme de formation s'appuie sur les retours donnés par les étudiants.
		2. Consulter régulièrement les étudiants via les délégués de classe	ESASS	CODE	25-26	**	La coordination du département tient compte des retours des étudiants dans sa prise de décision.

2.2. Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur pour démontrer leur adéquation entre le diplôme et la demande sociétale	Défendre et promouvoir le diplôme d'Assistant en Psychologie, afin de garantir l'employabilité des diplômés.	Suivre attentivement l'évolution de la législation en cours de construction quant aux professions de support (Conseil Fédéral et ARES) et agir proactivement en conséquence.	APS	CD	en continu	***	Les modalités concrètes de la reconnaissance des Assistants en Psychologie sont précisées dans la loi et sont appliquées.
	Renforcer les relations avec les Responsables de Stage externes pour rester en phase avec le milieu professionnel	Organiser et pérenniser une rencontre bisannuelle pour échanger sur les attentes du milieu professionnel et soigner l'accueil par le partage d'oeuvres artistiques d'un membre de l'équipe.	APS	Responsables Unité stage	25	***	Les liens avec les Responsables de stage externes sont renforcés.
	Développer chez les étudiants et les diplômés une posture professionnelle tenant compte des défis sociétaux	1. Améliorer la formation initiale en considérant l'évolution de la population étudiante (massification de l'enseignement supérieur, précarité étudiante, recours à l'intelligence artificielle, génération Z, génération alpha,...)	ESASS	CODE	27-28	**	La formation initiale tient compte de l'évolution des caractéristiques de la population
		2. Aligner la formation initiale aux attentes du terrain (métier en pénurie, coupe budgétaire, procédurisation du non-marchand, éducation aux médias, ...)	ESASS	CODE	27-28	**	La formation initiale est alignée aux attentes du terrain
		3. Poursuivre les implémentations successives du projet "Educ 2025" (qui va prochainement changer de nom)	ESASS	CODE	en continu	*	Les projets successifs sont menés et enrichissent la formation
		4. S'impliquer au niveau du département pour concevoir ou participer à des formations continues	ESASS	CODE	27-28	**	Le département dispose d'une assise au sein de formations continues permettant de valoriser cet aspect important du développement des compétences
	Affiner la cohérence globale de la formation grâce au croisement des regards des multiples intervenants (étudiants et alumni, enseignants, MdS, professionnels)	Promouvoir la nouvelle approche du département auprès des partenaires, et les concerter à propos des ajustements de programme via le groupe de consultation Maître de Stage et les soirées MdS	LOGO	CD	en continu	*	Les professionnels (inclus les alumni) et les MdS continuent de participer à des échanges relatifs aux révisions du programme et aux pratiques enseignantes
		Impliquer les étudiants dans les aspects logistiques de la formation (calendrier,...) et dans les révisions de programme	LOGO	Conseil de département	en continu	**	Un document/calendrier permettant de recenser les travaux attendus et d'avoir une vision annuelle est partagé entre les différents acteurs
		Systématiser les EEE et gérer les retours	LOGO	CD	27-28	**	Les EEE sont implémentées et répondent au cadre décretaal et les équipes sont accompagnées dans cette action (en y incluant le feedback aux étudiants)
		Favoriser l'alignement des axes et leur inter-cohérence au profit de la pratique clinique, en ajustant les contenus	LOGO	CD	en continu	**	Le parcours de formation est analysé afin d'assurer la cohérence des contenus en ajustant les UE et les stages pour mieux préparer les étudiants aux exigences professionnelles, tout en veillant à la collaboration entre les coordinatrices stages et les MA

2.3 Les membres de la communauté Vinci diffusent leurs résultats de recherche pour encourager la curiosité professionnelle et enrichir les contenus de formation	Organiser des opportunités de recherche sur les aspects disciplinaires logopédiques/interdisciplinaires/pédagogiques	Ouvrir le champ des recherches possibles auprès des enseignants en invitant le CIR et en partageant les expériences (passées et actuelles) de recherche du département	LOGO	Porteurs du projet	25-28	*	Le projet de recherche ciblant la création d'un outil de prévention du développement du jeune enfant est finalisé.
	Occuper un rôle de recherche, d'interface et d'innovation dans le champ de l'éducation spécialisée	1. Amplifier le rôle d'interface entre professionnels (éducateurs spécialisés) qu'occupe le département (salon des stages ou autre forme de réseau entre professionnels)	ESASS	CODE	27-28	*	Le département, ses diplômés et autres partenaires forment une communauté permettant le développement de l'entraide, le partage de bonnes pratiques, le réseautage,...
		2. Assurer une présence continue au sein des organes professionnels liés au métier et au sein des organisations de formateurs	ESASS	CODE	en continu	**	Le département est connu et reconnu dans le champ professionnel et de formation
		3. Mener un projet de recherche rencontrant les compétences de l'équipe enseignante et les attentes du terrain	ESASS	CODE	27-28	**	Un projet de recherche est porté par l'équipe

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028							
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives							
AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
<b>3. NOUVEAUX MODELES</b>							
- Augmenter les opportunités de développement de compétences tout au long de la vie							
- Développer l'accompagnement à la réussite des parcours singuliers							
3.2.Des formations alternatives sont développées pour augmenter le taux de diplomation de l'enseignement supérieur	Aménager le programme en implémentant des Unités d'Enseignement optionnelles	(1) Pour l'unité Psychologie de la Santé, prendre en compte les problématiques de maladies chroniques, de suivi oncologique, de prévention (obésité),... (2) Créer une unité Psychologie du Sport et mettre en avant l'intérêt pour les professions de support, de première ligne dans les écoles, hôpitaux (exemple: département coachnig sportif,...) (3) Ouvrir des unités existantes à d'autres départements sous forme d'options (zoothérapie, questions spéciales en psychologie clinique,...)	APS	CD	26-28	**	Une ou plusieurs unités optionnelle(s) auront été créée(s) et seront ouvertes aux autres départements et aux professionnels sous forme de formation continue.
	Envisager un diplôme unique dans le domaine de la Psychologie du travail entre la HE Vinci et la HE Thomas Moore	Mener une réflexion sur la faisabilité d'une codiplômation entre les deux hautes écoles	APS	CD	26-28	*	Une étude sur la faisabilité est élaborée et validée.
3.3. Chaque département permet aux étudiants de personnaliser leur portefeuille de compétences	Poursuivre et étendre aux trois options les semaines intensives durant lesquelles plusieurs matières sont intégrées	Adapter les horaires pour intégrer de manière optimale ces semaines dans le cursus des étudiants	APS	Coordinateurs formation	25-26	***	Les horaires sont allégés et équilibrés avec les heures de stage, les heures TFE et cours
3.4. La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite	Poursuivre et continuer à améliorer l'accueil des B1 pour marquer et accompagner la transition secondaire-supérieur (présence aux cours, étude, évaluation)	1) Préparer la rentrée 2025 centrée sur l'accueil des B1 en collaboration avec le Service d'aide à la réussite, le Centre de développement techno-pédagogique. 2) Mettre en place des ateliers propédeutiques autour de différentes thématiques à la fois méthodologiques (prise de notes, gestion du stress, mémorisation ...), IT mais aussi relationnelles.	APS	Cordinateur bloc 1	25-26	**	Les étudiants se sentent soutenus et équipés dans leurs apprentissages. On observe un plus haut taux de réussite en première année malgré la massification.
	Suivre les cohortes d'étudiants venant de l'université	Analyser la raison de la réorientation, les parcours et la réussite de ces cohortes spécifiques Identifier leurs besoins et y répondre adéquatement	APS	Qualité et CD	25-27	*	Les étudiants seront accueillis en fonction de leur besoin pour la suite de leur parcours qui seront personnalisés.
	Envisager différentes formes d'accompagnement des étudiants en privilégiant les cours axés sur la pratique professionnelle	(1) Mettre en place un groupe de travail avec les enseignants concernés (2) Encadrer et accompagner de manière singulière les étudiants	APS	CD	26-28	***	Différentes formes d'accompagnement des étudiants sont proposées et garantissent l'accompagnement singulier des étudiants.
	Accompagner la recherche de stage de qualité	Réfléchir à une éventuelle réorganisation des stages en B2 ; défendre et promouvoir l'intérêt fondamental d'une supervision individuelle pour chaque étudiant par le MFP	APS	Responsables Unité STAGE	25-27	**	Chaque étudiant bénéficie d'un stage de qualité et est encadré par un maître de formation pratique dans son projet professionnel

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028							
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives							
AXE STRATEGIQUE 4 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
<b>4. RESSOURCES HUMAINES</b>							
- Être reconnu en tant qu'employeur de référence au niveau de notre secteur d'activité par la qualité de notre environnement de travail (espace, culture, expérience employée, management) et la mobilisation du potentiel (formation, mobilité interne, internationale) de notre communauté au travail (tous types de personnel)							
4.2. Les politiques et pratiques de gestion RH s'ancrent dans les réalités du terrain et les meilleures pratiques RH pour faire du trajet de chaque membre du personnel au sein de Vinci une expérience positive favorisant le bien-être au travail, l'engagement et la fidélisation	Améliorer l'accueil des nouveaux enseignants et des remplaçants temporaires	Créer un vade-mecum "promotion de TFE" pour tous les enseignants promoteurs et les promoteurs externes y compris les nouveaux collègues	APS	Responsable commission TFE	26-28	**	La promotion de tous les TFEs est alignée avec les balises de la commission TFE, même lorsque de nouveaux enseignants sont impliqués.
	Mener une réflexion sur la gouvernance du département avec le support de la direction du secteur SHS et le service RH	(1) Ouvrir le débat sur le désir de coordination, sur les modalités attendues de la coordination dans la perspective du renouvellement du mandat de coordinateur d'unité. (2) Améliorer le fonctionnement pédagogique et opérationnel de chacune des 3 options tout en maintenant le corpus commun (Réduire la dispersion d'informations, responsabiliser) (3) "Croiser" les fonctions traditionnelles de responsables d'unité (3 sections) avec de nouvelles fonctions telles que cohérence de la formation, éthique, déontologie et recherche, promotion et défense professionnelles	APS	CD	25-27	***	La gouvernance du département est fluide et chacun se sent à sa place dans ses fonctions
4.3 La dimension humaine et l'accompagnement du changement sont intégrés aux processus de décisions et d'opérationnalisation pour réussir la transformation organisationnelle	Considérer les attributions, et donc la charge de travail des enseignants, dans une dimension spatio-temporelle en lien avec l'approche-programme	Mettre en œuvre le plan opérationnel de département, en tenant compte des attributions des enseignants.	LOGO	CD, RH	25-28	***	Le plan opérationnel de département contient le plan d'action AEQES (2022-2025) et le plan d'action du CESI (2024). L'équipe pédagogique s'empare de ce plan opérationnel.

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028							
Bachelier Logopédie - Assistant en psychologie - Educateur spécialisé en activités socio-sportives							
AXE STRATEGIQUE 5 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	CURSUS	RESPONSABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
<b>5. EFFICACITE INTERNE</b>							
<b>- Mettre en place des pratiques de gestion saines et de simplification administrative pour exceller dans nos domaines et utiliser au mieux nos ressources humaines et financières</b>							
5.3. Les processus de gestion (en ce inclus la gestion de crise, mesures urgence, ...) sont élaborés et optimisés pour permettre une gestion transversale (en réseaux) et favoriser la collaboration	Poursuivre et animer l'initiative Portfolio du département Psycho afin de la rendre pérenne.	Continuer à l'alimenter et le rendre pérenne dans le département	APS	Gestionnaire administratif	25-26	*	Des articles sont écrits de manière régulière pour rendre compte des événements du département et publiés.
	Veiller à respecter et se référer à la charte du département établie en 23-24	Evaluer les situations problématiques à la lumière de la charte et apporter les réponses appropriées	APS	CD	25-28	Lorsque cela se présente	La charte sert de référence dans les débats
	Mettre en œuvre le portfolio de département au sein du département afin de partager et mettre en lumière les bonnes pratiques	Soutenir les enseignants dans la complétion du portfolio de département	LOGO	Gestionnaire administrative	27-28		Des articles sont écrits régulièrement et publiés pour rendre compte des événements du département. Les enseignants sont soutenus dans leurs publications.

## Signatures

M. François Landercy, Directeur du secteur Sciences Humaines et Sociales	
Mme Fabienne Deschoenmaecker, Cheffe de département Assistant en psychologie	
Mme Justine Chrétien, Cheffe de département Logopédie	
M. Christophe Rémion, Chef de département Educateur spécialisé en activités socio-sportives	
M. Raphaël Van neck, relai qualité du département Educateur spécialisé en activités socio-sportives	
Mme Cybèle Delwiche, conseillère spécialisée Audit qualité	
Mme Catherine Dambroise, conseillère qualité secteur Sciences Humaines et Sociales	