



Haute École
Léonard
de **Vinci**

Plan d'action 2025-2028

Bachelier et master en Kinésithérapie

Plan d'action actualisé suite aux recommandations des experts dans le cadre de l'évaluation complète 2024-2025

Avril 2026

1. Note liminaire

Le plan d'action du Bachelier et master en Kinésithérapie qui suit est construit sur base du dossier d'auto-évaluation rédigé en mai 2024 et des recommandations des experts mandatés par l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur formulées en octobre 2025 dans le rapport d'évaluation et en décembre 2025 dans l'analyse transversale.

Depuis la visite du comité d'experts dans le département en décembre 2024, et la publication du rapport d'évaluation en octobre 2025, plusieurs événements contextuels ont modifié l'environnement du cursus.

Ainsi, à l'échelle de la HE Vinci, un nouveau plan stratégique a été élaboré, présentant ses priorités de septembre 2025 à septembre 2030. Il est décliné en 4 axes interconnectés et en objectifs stratégiques précis et accessibles. Pour assurer un déploiement raisonné et soutenable, il est accompagné de plans d'action annuels identifiant les projets majeurs à porter collectivement. Chaque plan d'action fait l'objet d'une évaluation en fin d'année permettant de mesurer les avancées et d'ajuster les actions si nécessaire. Sur cette base, un nouveau plan d'action annuel est ensuite défini, garantissant une mise en œuvre progressive, cohérente et adaptée aux réalités de terrain.

Dès lors, le plan d'action provisoire du département Kinésithérapie a été adapté en vue de l'aligner avec le nouveau plan de la HE Vinci.

À l'échelle du département de Kinésithérapie, le contexte a également évolué depuis la visite du comité d'experts. En effet, un décret relatif au passage des études de kinésithérapie à cinq ans est actuellement en cours de négociation. Bien que son adoption demeure incertaine, la réforme programmatique du cursus a été engagée dès la fin de l'année académique 2024-2025 et se met en place indépendamment de l'issue des négociations. Dans ce cadre, le plan d'action du département intègre les éléments liés à cette réforme programmatique — notamment le passage en cinq ans et l'accès direct — ainsi que les projets proposés annuellement par les enseignants, pour autant qu'ils s'inscrivent dans les orientations définies.

Le plan d'action du département de kinésithérapie a été actualisé dans un premier temps par la coordination du département, en collaboration avec le GT Programme et le GT Qualité. Il a ensuite été soumis aux enseignants et à la direction via un padlet. Les observations recueillies par ce biais ont été prises en compte et ont permis d'enrichir et d'améliorer le plan d'action. Après validation des suggestions, le plan d'action a été soumis une seconde fois via un fichier Excel partagé aux enseignants du département et à la direction.

En fonction des évolutions législatives, des avancées de la réforme programmatique en cours et des initiatives portées par l'équipe pédagogique, ce plan d'action sera progressivement enrichi et actualisé afin de refléter au mieux les réalités et les priorités du département.

Dans ce plan d'action, sont repris les axes stratégiques de la Haute Ecole Léonard de Vinci, les objectifs spécifiques avec les actions qui en découlent, les responsables concernés par les objectifs ou actions et les indicateurs de suivi. Des échéances ont également été précisées.

Lexique

AAT: Acquis d'Apprentissage Terminal

CD : Chef de département

DKI:Dossier Kiné Individuel

ECTS: European Credit Transfer System

EEE: Evaluation des Enseignements par les Etudiants

IA: Intelligence artificielle

MDS: Maitre de stage

MFP : Maitre de Formation Pratique

UE : Unité d'Enseignement

2. Plan d'action

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028
Bachelier/Master Kinésithérapie
HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028

Bachelier/Master Kinésithérapie

AXE STRATEGIQUE 1 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	RESPON- SABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
1. TRANSITION SOCIALE, SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE						
Renforcer la mobilisation de la communauté à l'intégration de la transition au coeur de nos missions d'enseignement et de recherche face aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux en vue de s'adapter, trouver des solutions novatrices et faire évoluer les réalités professionnelles et plus largement la société.						
La politique de recherche intégrera des thématiques et des méthodologies en adéquation avec les enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux	Promouvoir la recherche en intégrant les opportunités de formation continue pour les étudiants et les enseignants (tout en tenant compte des enjeux sociétaux et environnementaux)	Soutenir la recherche en valorisant davantage l'accompagnement des mémoires expérimentaux	CD	juin-28	*	Augmentation du nombre de mémoires expérimentaux de 10% minimum
Les compétences en matière de transition nécessaires à l'exercice du métier auront été intégrées dans nos formations	Intégrer la thématique de transition au sein du programme de formation	Implémenter UE de 2ECTS dédiée à la transition en bloc 1	GT-Programme	sept-26	***	Augmentation du nombre d'ECTS dédiés à la transition dans la formation d'au moins 10% (augmentation progressive dans les différents blocs)

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028
Bachelier/Master Kinésithérapie

AXE STRATEGIQUE 2 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	RESPON-SABLES	DELAIS	PRIORITE **/**/***	RESULTATS ATTENDUS
2. ÉVOLUTIONS TECHNOLOGIQUES						
Continuer d'intégrer de manière critique, éthique, responsable et inclusive les évolutions technologiques afin d'enrichir nos missions et modes de fonctionnement. Cette perspective, conduisant à une évolution progressive de nos pratiques, sera déployée dans un souci toujours constant de préserver la qualité des relations humaines et pédagogiques.						
Un processus de recherche permettra de soutenir l'implémentation d'outils technologiques dans les formations et d'évaluer leur pertinence au regard des réalités professionnelles et des dimensions éthiques, responsables et inclusives	Implémenter les modifications au programme et soutenir les pratiques novatrices	Développer la simulation	GT-Simu	sept-25	**	Les modifications sont ancrées dans une réalité professionnelle
		Développer les ateliers "activité professionnelle" (MKIN)	Resp projet activités professionnelles	sept-25	**	Outillage concret les étudiants (comptabilité, logiciel, ...)
		Implémenter la pratique sécuritaire	Coordinateur UE 4220	sept-25	**	Implémentation de l'accès direct et de la pratique sécuritaire.
	Poursuivre le développement des fonctionnalités de Moovin (exercices, forums, questions d'examen) pour renforcer l'engagement actif des étudiants et soutenir une pédagogie différenciée.	Introduire, en bloc 1, une UE dédiée à l'appropriation et l'utilisation de Moovin	GT- Prof	sept-26	***	Au moins 40% des étudiants sont satisfaits des contenus de cette UE
		Proposer un accompagnement des enseignants voulant améliorer leurs dispositifs pédagogiques.	Resp Projet Techno-Péda	juin-26	**	Augmentation de la satisfaction des enseignants au sujet de la diversité de parcours pédagogiques.
Les réflexions de fond, la veille et l'intégration de l'IA dans nos missions et modes de fonctionnement seront assurées de façon coordonnée	Développer l'IA dans la pratique clinique, la recherche et la pédagogie tout en incluant les dimensions éthiques, responsables et inclusives	Implémenter un chatbot pour travailler le raisonnement clinique	GT-IA	sept-28	***	Le taux de satisfaction de l'utilisation du chatbot par les étudiants est d'au moins 40%
		Développer des outils pédagogiques, à destination des enseignants via l'IA (en lien avec la charte et les outils développés par l'institution)			***	Le taux de satisfaction de l'utilisation de l'IA par les enseignants est d'au moins 40%
		Fomer les enseignants à l'utilisation de l'IA			***	

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028

Bachelier/Master Kinésithérapie

AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	RESPON-SABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
3. BIEN-ÊTRE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL						
Créer un environnement collaboratif, inclusif et stimulant où chaque membre de la communauté, étudiant-e comme membre du personnel, puisse se sentir reconnu-e et épanoui-e.						
Les étudiants seront impliqués comme acteurs à part entière pour que l'institution et ses formations puissent mieux tenir compte de leurs réalités, de leur diversité et des transformations de la société qui les concerneront.	Améliorer l'organisation des activités d'apprentissage et leur évaluation	Rééquilibrer la charge de travail en blocs 2 et 3, en réexaminant la densité des contenus et leur agencement pour préserver le bien-être des étudiants sans compromettre les objectifs de formation.	GT-Programme	juin-26	***	Diminution de 10% de la charge globale de travail perçue par les étudiants de bloc 2 et bloc 3
		Réévaluer la répartition des stages : mieux répartir les stages sur les années d'étude	Equipe stage	juin-27	**	Tableau comparatif de répartition des stages(avant/après)
		Réévaluer le DKI : adapter le rapport de stage aux réalités professionnelles actuelles.	Resp Projet DKI	sept-28	***	Réévaluer l'adéquation des DKI avec la réalité de terrain pour les MDS
	Optimier la communication : travailler sur la pertinence, la cohérence et le nombre de communication faites vers les étudiants (Teams, mails, annonces MooVin, ...) au sein des UE.	Définir un cadre de communication identique à chaque UE	Coordinateur UE	sept-28	*	Une charte de communication à destination des étudiants est fournie à chaque coordinateur d'UE
La pertinence et la sobriété des fonctionnements internes pour permettre à chacun de réaliser ses missions et de se développer professionnellement.	Mener une réflexion autour de la charge de travail des membres du personnel du département kinésithérapie ¹	Faire correspondre au sein du département une pondération plus en adéquation avec la charge de travail qui est associée à l'encadrement des grandes cohortes (1. Préparation/Cours, 2. Evaluation, 3. Comodal, 4. Réforme)	CD avec le soutien des RH	sept-26	***	La satisfaction des enseignants au sujet des pondérations appliquées est d'au moins 50%
		Poursuivre la valorisation du travail de coordination : encadrement des vacataires, d'une grande équipe enseignante, d'un projet pédagogique novateur		sept-26	***	
Le bien-être, l'épanouissement, la reconnaissance des membres de la communauté ainsi que la cohésion de la HE seront améliorés en veillant à la qualité des moments conviviaux, d'événements culturels et sportifs, de temps d'information et d'échange de pratiques.	Mettre en oeuvre le plan d'action relatif à la gestion et l'accompagnement du personnel enseignant dans le cadre de la réforme programmatique ¹	Réaliser une évaluation de la réforme programmatique par le biais de sondages systématiques (chaque année d'implémentation et chaque bloc)	GT-Qualité	sept-27	***	La satisfaction des enseignants au sujet de la réforme programmatique et de l'évolution des cours est d'au moins 50%
		Accompagner le personnel enseignant du département dans le cadre de l'implémentation du master (ou du décret relatif au master kiné) ou similaire	CD avec le soutien des RH	juin-27	***	La satisfaction de l'accompagnement reçu pour les enseignants est proche des 50%

¹ Ces objectifs sont à réaliser pour chaque année de mise en place de la réforme programmatique

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028

Bachelier/Master Kinésithérapie

AXE STRATEGIQUE 4 Objectifs stratégiques	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	RESPON-SABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
4. ROBUSTESSE DE L'INSTITUTION						
Renforcer la robustesse de notre institution pour garantir sa stabilité à court terme et sa viabilité à long terme face aux fluctuations de son environnement.						
Avancer vers un objectif commun, en systématisant des processus co-constructifs et d'amélioration continue qui donnent du sens à nos actions et permettent de remplir pleinement nos missions.						
Notre Haute Ecole disposera d'une gestion fluide, responsable, sécurisée et collaborative des données, des connaissances et des modalités de prises de décision. Cette approche sera pensée pour garantir leur pérennité et leur accessibilité, au service de l'institution	Maintenir le contact pour contribuer à la pertinence du programme par des actions de collaboration et suivre le devenir des diplômés	Développer un réseau Alumni spécifique à la kinésithérapie afin de créer une communauté	GT-Alumni	sept-27	**	Un canal de communication est mis en place et suivi par les anciens étudiants du département kinésithérapie. Le taux d'inscrits doit augmenter lors de chaque nouvelle diplomation.
		Mettre en place un répertoire structuré et une démarche proactive de suivi des diplômés, pour mieux documenter leur insertion professionnelle et renforcer les liens avec le monde professionnel.	Titulaire Master	sept-28	*	Une information au sujet de ce répertoire est programmée chaque année, au sujet de la communauté Kiné Parnasse-Vinci, par le titulaire
	Améliorer la coordination pédagogique dans un contexte de forte croissance de la population étudiante au sein du département : mettre en place des outils de pilotage partagés (tableaux de bord, réunions thématiques) pour assurer la cohérence pédagogique malgré l'augmentation des effectifs et la diversité des profils enseignants.	Poursuivre l'accompagnement de tous les nouveaux enseignants du département par l'intermédiaire du parrainage.	CD	sept-25	*	80% des nouveaux enseignants sont parrainés
		Clarifier le rôle des coordinateurs et si nécessaire nommer des référents par domaine/compétence.	CD	sept-27	*	La fiche mission du coordinateur d'UE est en lien avec les rôles attendus
		Transmettre des informations claires au sujet de la démarche qualité et du suivi du plan d'action	GT-Qualité	en continu	***	Présentation claire de l'avancée du plan d'action à l'ensemble des enseignants lors d'au moins 2 journées de département par an
	Renforcer l'analyse collective des EEE : Organiser des temps de concertation pour exploiter les résultats des évaluations des enseignements à l'échelle du programme, et en tirer des enseignements transversaux. ¹	Réaliser un cadastre des UE réalisant des EEE actuellement	GT-Qualité	janv-26	***	Une synthèse claire des UE effectuant des EEE est réalisée
		Prévoir un planning des EEE (en lien avec la réforme programmatique).	GT-Qualité	en continu	***	Réalisation des EEE pour 80 à 100% des UE ayant subi des modifications liées à la réforme programmatique
	Développer des mécanismes de suivi et d'évaluation des actions mises en oeuvre dans les plans d'action, afin de mesurer concrètement leur impact sur la qualité des formations.	Mettre en place le nouveau modèle d'amélioration continue des programmes au sein de la HE Vinci	Gt-Qualité	sept-28	*	Augmentation du nombre de billets rédigés dans le portfolio (pour atteindre 8 par an) par le GT-Qualité et implémentation dans le tableaux de bords des résultats
	Définir des indicateurs clairs, mesurables et régulièrement suivis pour accompagner les plans d'action, en lien avec les objectifs pédagogiques et organisationnels.				*	
	Systematiser l'usage de tableaux de bord qualitatifs et quantitatifs, en y intégrant des données issues du suivi des diplômés, afin de mieux adapter l'offre de formation aux réalités professionnelles.	Faire le lien entre les besoins des jeunes diplômés (sondage) et l'offre de formation continue	GT-Alumni	déc-28	*	Collecte des besoins de formation continue auprès des jeunes diplômés
	Impliquer les parties prenantes dans le processus (en renforçant leur mobilisation)	Favoriser une meilleure diffusion du plan d'action auprès de l'ensemble des parties prenantes via des formats de restitution plus synthétiques, accessibles et adaptés aux différents profils (enseignants, étudiants, personnel administratif, etc).	GT-Qualité	en continu	*	Diversification des supports de présentation de l'avancée qualité (au moins 2 supports différents)
		Proposer une participation active des enseignants (focus-group, padlet, ...), des étudiants (sondage), des diplômés (réseau Alumni) et des MDS (supervision) via des sondages	GT-Qualité	sept-28	**	Le taux de participation des parties prenantes augmente de 10%

1 Cet objectif est à réaliser pour chaque année de mise en place de la réforme programmatique

PLAN D'ACTION ACTUALISE 2025-2028

Bachelier/Master Kinésithérapie

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	RESPON-SABLES	DELAIS	PRIORITE */**/**	RESULTATS ATTENDUS
5. PERTINENCE ET COHERENCE DU PROGRAMME DANS LE CONTEXTE DE LA REFORME					
Améliorer la collaboration avec les MDS afin de mieux accompagner les étudiants sur le terrain, garantir le développement des compétences et assurer un encadrement pédagogique plus étroit.	Réfléchir à l'articulation de l'encadrement des étudiants par les MDS	Equipe stage	sept-25	**	Les attentes des MDS sont recensées et sont rencontrées.
	Organiser une journée avec les MDS		sept-24	***	Une journée MDS est organisée
	Renforcer la supervision directe des stages par les enseignants		sept-28	**	Augmentation du nombre de supervision de stage d'au moins 10%
Améliorer la coordination pédagogique dans le contexte de la réforme programmatique.	Rendre clair et explicite la réforme du programme afin qu'elle soit comprise et validée par l'ensemble de l'équipe.	GT-Programme	juin-26	***	Présentation d'un suivi clair de l'avancée de la réforme programmatique
	Réaliser un profil de sortie.	GT-Programme	juin-26	***	Un profil de sortie est visible
Poursuivre le travail d'analyse des redondances et de clarification des objectifs, afin de renforcer la cohérence interne des programmes et la lisibilité pour les étudiants	Définir un enseignant ou un groupe de travail par <u>compétence/axe</u>	CD	juin-27	***	Un fil rouge clair par axe/domaine est formalisé
	Réaliser, avec les enseignants et les étudiants, des focus-group et un travail collaboratif et collectif autour des contenus théoriques et pratiques abordés.	GT-Programme	sept-26	**	Suppression des redondances et amélioration de la cohérence interne du programme
Insérer davantage les dimensions pratiques de l'insertion professionnelle dans les cours théoriques et dans les stages.	Mettre en place un axe professionnalisme au sein du programme de formation	GT-Prog et Resp axe prof	sept-28	**	Le taux de satisfaction de l'axe professionnalisme au sein de chaque bloc est d'au moins 30%
Renforcer l'appropriation des contenus liés à la recherche	Introduire auprès aux enseignants la plus-value de la méthode qualitative dans la recherche	Resp Projet Mémoire Quali	juin-27	**	Augmentation de 5% les mémoires de recherche qualitative d'ici 2030
	Optimiser l'encadrement des mémoires (en plus du rôle du promoteur)	Resp Projet Mémoire ETU	juin-27	**	Obtenir et former un certificat en Good Clinical Practice pour les enseignants qui encadrent les mémoires expérimentaux
Pour optimiser les liens entre théorie et pratique, développer des opportunités de mise en situation réelle et diversifier les travaux pratiques, notamment par des simulations complexes et des études de cas.	Proposer, par le biais de situations réelles, de l'intégration plus rapidement (pratique intégrative)	Resp Axe	sept-28	*	Un fil rouge clair par domaine au sujet des pratiques intégratives est formalisé.
	Participer au comité de simulation du secteur	GT-Simu	sept-27	**	L'analyse de la simulation au sujet de sa plus-value, son implémentation et sa juste place.
Renforcer la lisibilité de certains enseignements transversaux (comme la méthodologie) en explicitant leur utilité dans la pratique professionnelle future, afin de soutenir l'engagement et la compréhension des étudiants.	Traduire les AAT en objectifs spécifiques de cours compréhensibles par les étudiants pour chaque UE ¹	Coordinateur UE	sept-27	**	Au moins 50% des UE traduisent les AAT en objectifs
Maintenir et renforcer la cohérence pédagogique à travers une structuration claire des acquis d'apprentissage, des dispositifs d'évaluation et des critères attendus, en assurant une communication avec les étudiants dès le début de chaque UE.	S'assurer de la cohérence des fiches UE sur My Vinci ¹	GT-Programme	juin-26	**	Les fiches UE reprennent les AAT et respectent un alignement pédagogique cohérent.
Encourager une plus grande cohérence dans la qualité, la forme et le contenu des supports de cours, afin de soutenir une meilleure appropriation des savoirs.	Encourager l'usage de supports identiques au sein de chaque groupe d'une même UE ¹	Coordinateur UE	sept-27	*	Les supports fournis aux étudiants sont identiques, au sein de chaque groupe d'une même UE

1 Ces objectifs sont à réaliser pour chaque année de mise en place de la réforme programmatique

3. Signatures

Mme Bert Catherine, Directrice du secteur Santé	
Mme Druart Marie, Directrice adjointe du secteur Santé	
Mme Sohet Florence, Directrice adjointe du secteur Santé	
Mr Benjamin Hidalgo, Chef du département Kinésithérapie	
Mme Elodie Goossens, Coordonnatrice de l'autoévaluation Kinésithérapie	
Mme Cybèle Delwiche, Conseillère spécialisée Audit qualité	
Mr Jean Philippe Dupont, Conseiller spécialisé Audit qualité	
Mme Cathy Dunemann, Conseillère qualité secteur Santé	 C. DUNEMANN