

CALENDRIER ET PLAN DE SUIVI DES RECOMMANDATIONS DES EXPERTS

INTRODUCTION

Le plan d'action présenté ci-dessous fait suite à la visite conjointe des évaluateurs de l'AEQES et de la CTi, et aux rapports d'évaluations qui en ont découlé. Il s'agit d'un exercice de synthèse s'appuyant d'une part sur notre propre analyse SWOT mise à jour et d'autre part sur les recommandations formulées dans le rapport d'audit de l'AEQES combinées à celles issues du rapport de la Commission des Titres d'Ingénieur. Nous avons également retenu une sélection de recommandations tirées du rapport transversal, qui, nous semblait-il, pouvaient s'adresser plus particulièrement à la situation propre à l'ECAM-HE Vinci.

Malgré le grand nombre d'items, d'éléments d'analyse et de recommandations spécifiques, nous avons voulu éviter le piège de la surcharge pour préférer rédiger un plan d'actions ambitieux mais réaliste. Celui-ci s'articule autour de 5 axes principaux que nous allons détailler précisément.

En premier lieu, s'agissant de notre business core, l'axe formation entend former les leaders de demain et des professionnels de haut niveau capables d'utiliser leurs savoirs au profit de la société. S'appuyant sur l'expertise de représentants des milieux professionnels constitués en advisory board, les programmes, régulièrement évalués par les parties prenantes, devront continuer à évoluer en qualité. Pour les mettre en œuvre, les enseignants sont formés à l'Anglais et aux pratiques pédagogiques émergentes. Des remédiations efficaces et une cohérence renforcée entre contenus, méthodes d'enseignement et processus d'évaluation favoriseront la motivation et l'implication des apprenants qui devrait se traduire par un accroissement sensible des taux de réussites, particulièrement en première année.

L'axe 2 porte sur notre mission de Recherche et Développement. L'objectif est de renforcer nos fleurons internes et de développer de nouveaux pôles d'excellence, en privilégiant les partenariats externes voire internationaux. Cela passe d'abord par une réflexion stratégique menée par chaque unité de recherche et l'identification d'expertises à construire. Adossé à la recherche, le développement de laboratoires emblématiques permettra d'intégrer la recherche jusqu'au cœur de la formation, de sensibiliser les étudiants et de stimuler les parcours plus nombreux d'étudiants entrepreneurs.

L'axe 3 met l'accent sur les partenariats à consolider ou à créer. Il fait le pari que s'appuyer sur des partenariats stratégiques visionnaires permettra à l'ECAM de continuer à se déployer et d'offrir à nos futurs étudiants un plus grand nombre d'opportunités de parcours d'études. Sont visés ici non seulement les dynamiques interdisciplinaires à renforcer au sein de la Haute Ecole Vinci mais également les partenariats avec les établissements nationaux et internationaux.

L'axe 4 s'intéresse à la croissance actuelle et future de l'ECAM. Tous les indicateurs actuels portent à croire que l'expansion de l'ECAM va se poursuivre. Encore faut-il se donner les moyens d'une croissance contrôlée tant au niveau des ressources financières, des infrastructures que des ressources humaines. La diversification des sources de financement, les infrastructures modernes et adaptées, mais plus encore les nouvelles aptitudes des étudiants et les compétences accrues des membres du personnel sont autant de points d'attention.

Enfin l'axe 5 s'intitule « Communauté épanouie ». Entretenir et améliorer un milieu de vie, d'étude et de travail propice à la réussite, à la collaboration et à l'épanouissement de chacun nous semble indispensable pour le bien-être du plus grand nombre, tant pour les étudiants que pour les membres du personnel.

XAVIER VAN DE DOOREN
DIRECTEUR DE L'ECAM

MARIE-FRANÇOISE LEFEBVRE
DIRECTRICE DES ETUDES

RENÉ VANBEVEREN
DIRECTEUR DES FINANCES

PHILIPPE MÉLOTTE
DIRECTEUR ADMINISTRATIF

MAGALI LECOQ
COORDINATRICE QUALITÉ

RAPPORT PRÉLIMINAIRE D'ÉVALUATION

adressé à la Haute École Léonard de Vinci (HELdV) - Récapitulatif des recommandations

1. Formaliser, dans un document unique, la politique qualité de l'ECAM au sein de la HE
 2. Formaliser la prise en compte des avis de l'entreprise par l'intermédiaire d'un advisory board / conseil de perfectionnement, éventuellement propre à chaque orientation.
Renforcer les liens avec l'AIECAM
 3. Veiller à mettre les étudiants dans un nombre suffisant de situations dans lesquelles une approche de la démarche de recherche scientifique/d'innovation est intégrée
 4. Mener une politique plus active pour augmenter le nombre de candidats à la mobilité au vu de l'objectif affiché par la direction
 5. Rédiger des AA terminaux propres au BA, sur la base desquels appuyer le programme du BA
 6. Préciser, pour chaque orientation, les AA terminaux visés, de manière à expliciter les spécificités des formations organisées par l'ECAM.
 7. Se saisir de l'opportunité que représentent les journées pédagogiques et le réseau des ECAM françaises pour initier un échange sur ce point
 8. Évaluer pour chaque UE la charge de travail étudiante réelle et la communiquer (oralement et via les fiches ECTS) aux étudiants
 9. Tendre vers des évaluations intégrées pour la validation des AA des UE
 10. Réaliser l'EEE sur une base régulière et systématique
 11. Décharger les enseignants de tâches de maintenance et de support technique et établir un plan de développement professionnel du corps enseignant
 12. Mener une réflexion plus générale sur l'usage approprié des moyens technologiques pour soutenir l'apprentissage
 13. Exploiter le gisement offert par les alumni, qui ressentent très fort leur appartenance à l'ECAM, pour mener des activités de promotion de la section ingénieurs
-

ANALYSE TRANSVERSALE

Recommandations issues du «Tableau récapitulatif des recommandations»

1. Développer une stratégie de communication qui augmente la visibilité de la formation, notamment à l'égard des jeunes femmes. Mettre plus particulièrement en avant l'attractivité du profil d'ingénieur sur le marché de l'emploi et la variété des débouchés (pas nécessairement masculins)
2. Affiner le référentiel de formation pour chaque orientation et dans chaque haute école. Partant des acquis d'apprentissage spécifiques, mettre en relief les compétences professionnelles délivrées par la formation. Les hautes écoles délivrant une même orientation sont invitées à dégager chacune les acquis d'apprentissages terminaux qui leur sont spécifiques, en fonction de leur environnement professionnel propre
3. Favoriser la concertation et les échanges formalisés entre enseignants dans le but de développer une gestion collégiale des programmes
4. Installer une coordination pédagogique du programme pour en assurer la cohérence ; organiser collectivement la réflexion via des réunions formalisées et systématiques ; associer le monde industriel et les anciens étudiants au pilotage du programme
5. Former de manière systématique les enseignants aux méthodes pédagogiques efficaces et efficientes
6. Assurer l'adéquation du contenu des UE et des méthodes pédagogiques mises en oeuvre par rapport aux AAV
7. Analyser la part à accorder à des apprentissages transversaux liés à l'économie, l'administration des entreprises, la gestion des ressources humaines, le management des projets, la sécurité, la qualité, etc.
8. Mener une réflexion sur l'apprentissage des langues étrangères en favorisant la qualification à la fin du cursus sur la base de niveaux reconnus sur le plan international
9. Définir un plan de remise à jour des enseignements basés sur la formation continue des enseignants, leur participation à des projets de recherche, à des congrès nationaux et internationaux et à la collaboration systématique et régulière avec l'industrie
10. Développer des collaborations en vue d'accéder à des laboratoires extérieurs (entreprises, centres de formation, universités)
11. Définir les AAT du programme pour chaque orientation
12. Mener une réflexion globale sur l'organisation des UE en vue d'adapter la formation aux AAT en constituant des UE réellement intégrées
13. Évaluer pour chaque UE la charge de travail étudiante réelle et la communiquer aux étudiants (oralement et via les fiches ECTS)
14. Réaliser l'EEE sur une base régulière en s'assurant de la participation des étudiants. Favoriser la participation des étudiants en recourant à des mesures incitatives et moins chronophages
15. S'assurer que dans chaque HE, suffisamment d'enseignants fassent de la recherche, et que les chercheurs participent à l'enseignement
16. Valoriser la pratique de la recherche dans les promotions académiques
17. Stimuler les projets d'innovation, avec une attention pour les aspects liés au financement, au développement durable, au marketing et à l'entrepreneuriat
18. Favoriser la participation des professeurs invités ayant une activité annexe dans l'industrie ou en entreprise
19. Généraliser la présence d'experts de l'industrie dans toutes les formations, voire dans toutes les disciplines de chaque formation. Non seulement à travers les enseignants à carrière mixte, mais également en faisant appel à des invités, des conférenciers, etc.
20. Mettre rapidement en place des conseils de perfectionnement, se réunissant de façon régulière (une ou deux fois par an)
21. Créer des partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur à l'étranger (échanges académiques bilatéraux, cursus bi-diplômants). Sur la base de ces partenariats, développer la mobilité académique durant les périodes de présence en haute école et non pas uniquement durant les semaines dédiées aux stages en entreprise. Commencer à accueillir des étudiants de ces partenaires dans le cadre de la formation
22. Tenir à jour des statistiques sur la mobilité internationale (proportion d'étudiants ayant effectué une mobilité internationale de plus de 3 mois sous forme de stage ou d'échange académique)
23. Organiser l'information et le suivi des mobilités internationales au niveau de la section ingénieurs (et non pas seulement au niveau HE)
24. Développer une politique de communication interne globale et équilibrée incluant aussi bien les acteurs centraux que les niveaux décentralisés
25. Mettre en place une communication externe spécifique pour la section « Ingénieurs industriels », qui permette d'augmenter la visibilité et l'attractivité des formations
26. Renforcer la collaboration avec les associations des diplômés, les professionnels et d'autres organisations, de façon à mieux faire connaître les métiers et la variété des débouchés
27. Augmenter les budgets d'investissement, de fonctionnement et de recherche

AXE 1 : FORMATION

[Former les leaders de demain et des professionnels de haut niveau capable d'utiliser leurs savoirs au profit de la société]

RECOMMANDATIONS AEQES

2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 20

DESCRIPTION DES ACTIONS	DEGRÉ DE PRIORITÉ * ** ***	RESPONSABLE(S)	DEGRÉ DE RÉALISATION ÉCHÉANCE(S)	RÉSULTATS ATTENDUS	CONDITIONS DE RÉALISATION
Développer les compétences en anglais des enseignants	***	Ressources Humaines	En cours/Juill 2017	Niveau B2	Encouragé par la Direction mais sur base volontaire
Redéfinir les AA afin de mettre en place un projet pédagogique cohérent d'Unités d'Enseignement	***	Directrice des Etudes	En cours/2021	Bachelier	
Constituer des comités de perfectionnement (advisory board) par département ET pour la formation d'ingénieur industriel	**	Directeur	En réflexion/Sept 2018	Comités dynamiques qui émet des recommandations, coordinateurs du diplôme	
Mettre en place un programme de remédiation adaptée aux étudiants de 1BA et de réorientation entrants et sortants	**	Directrice des Etudes	En réflexion/Sept 2018	Augmentation des taux de réussites en 1BA	
Collaborer étroitement avec les établissements dont sont issues nos passerelles	*	Directrice des Etudes Directeur administratif	En cours/2019	Augmentation du nombre de réussites en passerelles, augmentation du nombre de passerelles, satisfaction des étudiants passerelles	
Accroître la visibilité de l'ECAM et de ses formations dans les médias traditionnels et modernes	***	Cellule communication	En cours/2018	Nombre d'articles, citations et interventions des enseignants	
Systématiser l'évaluation des activités d'apprentissage par le plus grand nombre d'étudiants	**	Cellule qualité	En cours/juin 2018	Exploitation des résultats au sein des départements et mise en place de mesures	

AXE 2 : RECHERCHE

[Renforcer nos fleurons (interne) et développer des pôles d'excellence (en partenariat)]

RECOMMANDATIONS AEQES

3

15, 16, 17, 27

DESCRIPTION DES ACTIONS	DEGRÉ DE PRIORITÉ * ** ***	RESPONSABLE(S)	DEGRÉ DE RÉALISATION ÉCHÉANCE(S)	RÉSULTATS ATTENDUS	CONDITIONS DE RÉALISATION
Identifier auprès des unités les expertises et les compétences et définir les besoins en termes de formations	***	Directeur Ressources Humaines Responsable du Centre de Recherche Responsables d'Unités	En cours/Décembre 2017	Cadastre des compétences valorisables à l'extérieur	
Développer l'activité de Recherche et Développement des Unités	***	Responsable du Centre de Recherche Responsables d'Unités	En cours/Décembre 2017	Evolution du nombre de projets	
Valoriser l'investissement des enseignants dans la recherche, la formulation continue et service à la société	**	Cellule qualité Responsable du Centre de Recherche	En cours/Décembre 2018	Evolution du nombre d'enseignant impliqué et leur satisfaction	
Développer des mécanismes d'intégration du fruit de la recherche dans nos formations	*	Directrice des Etudes Coordinateur de diplômes	À planifier/2020	Evolution du nombre d'UE dotée d'un partage d'expériences lié à la recherche	
Mettre en place le parcours étudiants entrepreneurs	***	Responsable du Centre de Recherche Staff de direction	En cours/Juin 2018	Commission qui valide les candidatures (1 à 4 projets par an)	
Donner accès à des laboratoires de matériel moderne et de pointe adossés à la recherche	***	Responsables des laboratoires CORE (Conseil des ressources = Staff de direction + Responsables d'Unités) Partenariat externe	En cours/2018	Augmentation de la qualité des laboratoires	Partenariat avec l'université

AXE 3 : PARTENARIAT

[Se déployer en s'appuyant sur des partenariats stratégiques visionnaires]

RECOMMANDATIONS AEQES

1, 2, 4, 7, 13
9, 10, 21, 22, 23

DESCRIPTION DES ACTIONS	DEGRÉ DE PRIORITÉ * ** ***	RESPONSABLE(S)	DEGRÉ DE RÉALISATION ÉCHÉANCE(S)	RÉSULTATS ATTENDUS	CONDITIONS DE RÉALISATION
Consolider et élargir le nombre de partenariats stratégiques d'envergure	***	Staff de direction	En cours/2020	Cadastre des partenaires et de leur valeur ajoutée	
Augmenter les partenariats avec les établissements étrangers	***	Responsable des Relations Internationales	En cours/Juin 2018	Nombre de partenaires, évolution de la mobilité étudiant et du personnel	
Améliorer nos synergies au sein de la HE	*	Staff de direction	À planifier/2020	Evolution les gains et efficacité	

AXE 4 : CROISSANCE

[Se donner les moyens d'une croissance contrôlée tant au niveau des ressources financières, des infrastructures et des ressources humaines]

RECOMMANDATIONS AEQES

11, 13
1, 18, 19, 25

DESCRIPTION DES ACTIONS	DEGRÉ DE PRIORITÉ * ** ***	RESPONSABLE(S)	DEGRÉ DE RÉALISATION ÉCHÉANCE(S)	RÉSULTATS ATTENDUS	CONDITIONS DE RÉALISATION
Diversifier les sources de financement	*	Directeur financier	En réflexion/2021	Augmenter la part de financement que l'allocation annuelle globale	
Déployer des infrastructures modernes et adaptées aux besoins et défis de nos formations	**	Staff de direction Responsable du bâtiment	En cours/2020	Evolution du niveau de satisfaction de toutes les parties prenantes	
Attirer les étudiants ayant le potentiel pour mener des études d'ingénieur en privilégiant le genre féminin	***	Cellule communication	En cours/2020	Evolution du nombre de réussites et du nombre de filles	
S'entourer des compétences et collaborateurs nécessaires au développement stratégique	***	CORE (Conseil des ressources = Staff de direction+ Responsables d'Unités)	En cours/2021	Amélioration des processus	

AXE 5 : COMMUNAUTÉ (ÉPANOUIE)

[Forger une communauté dynamique efficiente et responsable]

RECOMMANDATIONS AEQES

8, 10, 11, 12, 13
4, 13, 24, 26

DESCRIPTION DES ACTIONS	DEGRÉ DE PRIORITÉ * ** ***	RESPONSABLE(S)	DEGRÉ DE RÉALISATION ÉCHÉANCE(S)	RÉSULTATS ATTENDUS	CONDITIONS DE RÉALISATION
Entretien et améliorer un milieu de vie, d'étude et de travail propice à la réussite, à la collaboration et à l'épanouissement de chacun	***	Staff de direction CPPT	en cours/juin 2018	Comparaison du niveau de satisfaction par rapport aux années précédentes Etablir la liste des mesures et leur réalisation	
Développer des procédures et outils modernes et adaptés au service de la communauté	**	Staff de direction Administration	en cours/2019	Mise en place d'un nouveau système de gestion administrative Mesure du taux de satisfaction des parties penantes	
Exploiter le réseau des Alumnis	*	Staff de direction AIECAM (Association des anciens de l'ECAM)	en cours/2020	Nombre d'actions communes organisées	

NOTE EXPLICATIVE

AXES

Il s'agit des 5 grands objectifs stratégiques que l'ECAM souhaite poursuivre dans le cadre de sa politique générale. Pour ce faire, l'ECAM se base sur les éléments saillants de son propre rapport d'autoévaluation mais aussi du rapport final de synthèse (cf. colonne Recommandations AEQES, nombre en noir) des experts et de l'analyse transversale (cf. colonne Recommandations AEQES, nombre en rouge).

RECOMMANDATIONS AEQES

Il s'agit des points d'amélioration énoncés par le comité des experts dans le rapport final de synthèse (nombre en noir) ou dans l'analyse transversale (nombre en rouge). Les recommandations correspondantes aux nombres énoncés dans la colonne sont reprises au-dessus du tableau « Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts ».

DESCRIPTION DES ACTIONS

Il s'agit d'identifier ce que l'ECAM souhaite mettre en place pour remédier aux points d'amélioration soulevés.

DEGRÉ DE PRIORITÉ

* = priorité moyenne
** = priorité haute
*** = priorité très haute

RESPONSABLE(S)

Il s'agit de la fonction du responsable de la mise en œuvre de l'action envisagée.

DEGRÉ DE RÉALISATION

L'action est actuellement « à planifier », « en réflexion » ou « en cours ».

ÉCHÉANCES

Il s'agit de la date de mise en œuvre de l'action décrite.

RÉSULTATS ATTENDUS

Il s'agit d'identifier les éléments concrets qui permettront de savoir si l'action a été menée à bien.

CONDITIONS DE RÉALISATION

Il s'agit, le cas échéant, de l'élément extérieur à l'ECAM qui conditionne la réalisation de l'action identifiée.